



Accounting education in Turkey: The case of the Turkey Accounting Education Symposium¹

Türkiye’de muhasebe eğitimi: Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu örneği

İbrahim Apak²

Haluk Duman³

Rabia Özpeynirci⁴

Enver Karakışla⁵

Abstract

The Turkey Accounting Education Symposium is held with a specific theme almost every year since 1979. Between the years 2005-2015, the symposiums are held with themes like: current changes in accounting environment, international accounting standards, globalization, entrepreneurs expectations, and accounting in digital age etc. Literatur review, investigation and research papers have been presented at the symposiums which is organized rooted universities in Turkey. Paper writers made research on faculty and students from several universities by surveys. Additionally, papers about current changes in accounting, usage of information systems in accounting education, and innovations in accounting have been presented. When papers examined, it is possible to reach to conclusion that accounting education must be configured in accordance with the requirements of the age, technological developments, international standards and developments. The Turkey

Özet

1979 yılından günümüze hemen her yıl Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu belirli bir tema ile düzenlenmektedir. 2005-2015 yılları arasındaki sempozyumlar muhasebe ortamındaki güncel gelişmeler, uluslararası muhasebe standartları, küreselleşme, işletme beklentileri ve dijital çağda muhasebe gibi temalarla düzenlenmiştir. Türkiye’deki köklü üniversitelerin ev sahipliğini yaptığı sempozyumlarda literatür taraması, inceleme ve araştırma niteliğinde bildiriler sunulmuştur. Bildiri yazarları çeşitli üniversitelerdeki öğretim üyeleri ve öğrencilere uyguladıkları anketler aracılığıyla muhasebe eğitime ilişkin araştırmalar yapmışlardır. Ayrıca muhasebe alanındaki gelişmeler, bilgi sistemlerinin muhasebe eğitiminde kullanılması ve muhasebe eğitiminde yenilikler üzerine bildiriler sunulmuştur. Bildiriler incelendiğinde, muhasebe eğitiminin çağın gereklerine, teknolojik gelişmelere, uluslararası düzeydeki standart ve gelişmelere göre yapılandırılması

¹ Bu makale, 29-31 Ekim 2015 tarihlerinde Çek Cumhuriyeti’nde gerçekleşen 1st International Conference on Lifelong Education and Leadership for ALL-ICLEL 2015’te sunulmuş bildirinin geliştirilmiş halidir.

² Res. Assist., Aksaray Universtiy, FEAS, Department of Business Administration, apakibrahim@gmail.com

³ Assoc. Prof., Aksaray Universtiy, FEAS, Department of Business Administration, halukduman70@hotmail.com

⁴ Assoc. Prof., Karamanoğlu Mehmetbey Universtiy, FEAS Department of Business Administration, rabiaozpeynirci@hotmail.com

⁵ Ph.D. Student, Aksaray Universtiy, Institute of Social Sciences, enver_karakisla@hotmail.com

Accounting Education Symposium in which accounting education trends and problems were discussed is one of the symposium that academics in education institutions offering accounting education and other interested parties are attended in Turkey. The aim of this study is to introduce changes in the accounting education in Turkey by examining the presented papers at the symposium. In this study, a biography have been revealed on papers presented at The Turkey Accounting Education Symposium between the years 2005-2015. Presented papers at the symposium for every year are examined and findings are evaluated in the study.

Keywords: Accounting education, Turkey accounting education symposium

[\(Extended English abstract is at the end of this document\)](#)

gerektiği sonucuna ulaşmak mümkündür. Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu, muhasebe eğitimi veren öğretim kurumlarındaki akademisyenlerin ve diğer ilgi duyanların katıldığı, muhasebe eğitimindeki trendlerin ve karşılaşılan sorunların tartışıldığı önemli faaliyetlerden birisidir. Bu çalışmanın amacı Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu’nda sunulan bildirilerin içerik analizi ile yıllar içinde Türkiye’de muhasebe eğitimi konusundaki değişimin ortaya konulmasıdır. Bu çalışmada, Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu’nda 2005-2015 yılları arasında sunulan bildirilerin bir biyografisi çıkarılmıştır. Yıllar itibariyle sempozyumda sunulan bildiriler incelenmiş ve bulgular değerlendirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Muhasebe eğitimi; Türkiye muhasebe eğitimi sempozyumu

GİRİŞ

Türkiye’de muhasebe ve finans alanındaki güncel gelişmeler ve eğitimdeki sorunların tartışıldığı, çözüm önerilerinin sunulduğu çeşitli akademik toplantılar düzenlenmektedir. Bu akademik toplantılardan biri olan Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu alanında 1979 yılından günümüze kadar hemen her yıl düzenlenmektedir. Bu çalışmada Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumunda 2005-2015 yılları arasında düzenlenen sempozyumlarda sunulan bildirilerin bir biyografisi çıkarılmıştır. Çalışmanın amacı, muhasebe eğitiminde yıllar itibariyle üzerinde durulan konuların tarihi süreç içerisinde bir biyografisi çıkarılarak literatüre katkı sağlanmasıdır.

Muhasebe Eğitimi

Önlisans, lisans ve lisansüstü muhasebe eğitiminin yanısıra diğer kurum ve kuruluşlarca verilen muhasebe eğitiminde amaç, ilgilere muhasebe bilgi sistemine ait işleyiş, özellik ve yasal düzenlemelerin aktarılmasıdır. Bu süreçteki bilgi aktarımının etkinliğinin ve verimliliğinin artırılması, sürecin incelenmesi ve gerekli yenilik ve gelişmelerin sürece aktarılmasıyla doğrudan ilgilidir. Süreç değerlendirilip, gerekli güncelleme ve yeniliklerin yapılmasıyla eğitimden beklentiler karşılanabilir düzeye erişebilecektir. Böylelikle, muhasebe eğitimi alan bireyler, profesyonel yaşamlarında, işletmelerin beklentilerini karşılayabilecek gerekli muhasebe donanımına sahip olabilecektir.

Muhasebe eğitimi alanında önde gelen dergilerde yer alan son yıllardaki çalışmalarda eğitim teknolojileri, öğretim stratejileri (aktif öğrenme, grup çalışmaları vb.), web temelli muhasebe eğitimi ve uygulamaları gibi konulara odaklanıldığı görülmektedir. Denetim, finansal muhasebe/raporlama, adli muhasebe, etik ve profesyonel sorumluluk konuları ile muhasebe eğitimi çalışmaları en fazla ele alınan konulardır (Apostolou, Dorminey, Hassell, & Rebele, 2015).

Muhasebe eğitimi alanında Türkiye’de son yıllarda yapılan çalışmalarda, muhasebe eğitimi ve etik (Daştan vd., 2015; Dinç & Tunçer, 2015), muhasebe eğitiminde kaygı (Duman vd., 2015),

muhasebe eğitiminde öğrenme stilleri (Polat vd., 2015) konuları üzerinde durulduğu görülmektedir. Muhasebe eğitimi alan öğrenciler ve muhasebe meslek mensupları üzerine araştırmaların gerçekleştirildiği bu çalışmaların muhasebe eğitimi literatürüyle paralellik gösterdiğini söylemek mümkündür.

2000-2014 yılları arasında muhasebe eğitimi kapsamında literatürde yer alan çalışmalar incelendiğinde, muhasebe eğitimi alanında Türkiye’de yapılan çalışmaların sınırlı sayıda olduğu görülmektedir. Muhasebe eğitimi alanında yapılan çalışmalarda müfredat, öğretim metodu ve teknoloji odaklı eğitim konularının ağırlıklı olarak işlendiği görülmektedir (Durak, Varan, & Acar, 2015).

Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu

2015 yılında 34.’sü düzenlenen Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu, muhasebe alanında Türkiye’de önde gelen sempozyumlardan birisidir. Muhasebe eğitimi konusundaki sorunların tartışıldığı ve yeni gelişmelerin görüşüldüğü bir akademik faaliyet olarak 1979 yılından günümüze kadar hemen her yıl düzenlenmektedir. 1979-2005 döneminde 24 sempozyum düzenlenmiştir. Bu süreç içinde düzenlenmiş olan sempozyumlarda tartışılan konuların incelenmesi, Türkiye’de muhasebe eğitimi ile ilgili akademik çevrelerin ve diğer ilgi duyanların muhasebe alanında üzerine eğildikleri konuları ortaya çıkarmaktadır (URL1, 2015). 2005 yılı öncesindeki sempozyumların temaları Tablo 1’deki gibidir.

Tablo 1. Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu Temaları

No	Tema	Düzenleyen Kurum
1	Türkiye’de Muhasebe Eğitimi Nasıl Yapılıyor?	İstanbul Üniversitesi
2	Türkiye’de Muhasebe Eğitiminin Sorunları	İstanbul ve Ege Üniversitesi
3	Muhasebe Eğitimi Programlarının Geliştirilmesi	Gazi Üniversitesi
4	Muhasebe Eğitimi ve Uygulamanın Uyumlaştırılması	Marmara Üniversitesi
5	Türkiye’deki Ekonomik Gelişmelerin Muhasebe Eğitimine Getirdiği Sorumluluklar	Marmara Üniversitesi
6	Uluslararası Muhasebe ve Denetim Sorunları	Gazi Üniversitesi
7	Muhasebeyi Yönlendiren Faktörler	Anadolu Üniversitesi
8	Yeminli Mali Müşavirlik Mesleği ve Geleceği	Ankara Üniversitesi
9	Teknolojik Gelişmeler Karşısında Muhasebe Eğitimi ve Uygulamaya Getirdiği Sorunlar	Uludağ Üniversitesi
10	Türkiye’nin Ekonomi Gündeminde Muhasebe Uygulamaları ve Eğitimi	Marmara Üniversitesi
11	İşletmelerin Muhasebe Eğitiminden Beklentileri	İstanbul Üniversitesi
12	Avrupa Topluluğu’na Entegrasyonda Muhasebe Standartları	Ankara Üniversitesi
13	Küreselleşme ve Muhasebe Eğitimi	Dokuz Eylül Üniversitesi
14	Muhasebe Eğitiminde Yeni Boyutlar	Hacettepe Üniversitesi
15	Üniversite ve Üniversite Dışı Kuruluşlarda Muhasebe Eğitimi	S.Demirel Üniversitesi ve MÖDAV
16	21. Yüzyıla Girerken Türkiye’de Muhasebe Eğitimi ve Muhasebe Uygulamalarının Değerlendirilmesi	Anadolu Üniversitesi.
17	Muhasebe Eğitiminde Çağdaş Perspektifler	C.Bayar Üniversitesi
18	Türkiye’de Muhasebe Eğitimi ile Uygulama Arasındaki Sorunlar	Kocaeli Üniversitesi
19	Muhasebe Eğitiminin Geleceği ve Muhasebe Mesleğine Etkileri	İstanbul Üniversitesi
20	Muhasebe Eğitiminde Yeni Ufuklar	Ankara Üniversitesi
21	Muhasebe Uygulamalarında Etik ve Kamuyu Aydınlatma	Marmara Üniversitesi
22	Muhasebe-Eğitim: Eğilim ve Etkileşimler	Gazi Üniversitesi
23	Üniversitelerimizin Lisans ve Lisansüstü Programlarında Muhasebe Eğitiminin Kalitesini Artırma Yollarının Araştırılması	İstanbul Üniversitesi
24	Muhasebe Ortamındaki Güncel Gelişmeler ve Muhasebe Eğitimine Etkileri	Muğla Üniversitesi

Kaynak: <http://www.muhasebesemp.gazi.edu.tr/hakkinda.php>. Eriş. Tar.: 03.10.2015

Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu’nun yıllar içerisinde temalarına bakıldığında Türkiye’deki muhasebe eğitime ilişkin programların geliştirilmesi, muhasebe eğitimi/uygulamalarını etkileyen faktörler ve olayların tarihçesi olduğu anlaşılmaktadır. 1979-2005 yılları arasında düzenlenen sempozyumların ilk yıllarında Türkiye’deki muhasebe eğitiminin mevcut durumu, sorunları ve eksik yönleri diğer ülkelerle karşılaştırmalı olarak incelenmiştir. Son yıllarda

küreselleşmenin bir sonucu olarak Türkiye ve diğer ülkelerin muhasebe eğitiminin entegrasyonunu hedef alan çalışmaların yer aldığı gözlemlenmektedir. Bunun yanı sıra muhasebe eğitimi teknolojik gelişmelerle birlikte yeni bir yapıya kavuşturacak yaklaşımların da ele alındığı gözlemlenmektedir (Gücenme, 2006).

Gücenme (2006), yapmış olduğu çalışmada 1979-2005 yılları arasında düzenlenen Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyum’ları üzerine bir değerlendirme yapmıştır. Yıllar itibariyle sempozyumda işlenen konuların değerlendirildiği çalışmada sempozyumun Türkiye’de muhasebe eğitiminin tarihçesi niteliğinde olduğu belirtilmiştir.

Kaya (2013), yapmış olduğu çalışmada Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumlarının kurumsallaşma sürecini incelemiştir. Çalışmada sempozyumların başlangıcında gelecek yönlü bir yaklaşımla hareket edildiği ifade edilmiştir. Sempozyumda sunulan bildirilerin içeriğinin ve muhasebe eğitime katkısının yeterli olmadığı, üniversitelerarası ve diğer kurumlarla etkileşimin artırılması gerektiği vurgulanmıştır.

Sonuç olarak muhasebe eğitimi sempozyumu 1979-2005 yılları arasında Türkiye’de lisans ve lisansüstü eğitimin nasıl olması, teorik eğitim ile pratik arasındaki problemlerin tespiti ve çözüm yolları, muhasebe eğitiminin ekonomik, teknolojik vb. gelişmelere olan entegrasyonu, muhasebe mesleğinin sorunları ve kurumsallaşması üzerinde odaklandığı anlaşılmaktadır.

Araştırma

Türkiye’de muhasebe eğitime ilişkin gelişmeler, sorunlar ve çözüm önerilerinin görüşüldüğü önemli akademik toplantılardan birisi olan bu sempozyumun temaları ve yıllar itibariyle sunulan bildiriler Türkiye’de muhasebe eğitiminin bir tarihçesi niteliğindedir. Çalışmada 1979 yılından günümüze kadar hemen her yıl düzenlenmekte olan Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu’nda 2005-2015 yılları arasındaki sempozyumlarda sunulan bildirilerin bir biyografisi çıkarılmıştır.

Araştırmanın Amacı

Çalışmanın amacı, 2005-2015 yılları arasında düzenlenen Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu’nda sunulan bildirilerin muhasebe eğitimindeki yönelimler kapsamında incelenmesidir. Ayrıca çalışma ile Türkiye’de muhasebe eğitimi alanında yapılan çalışmalar ve eğilimler ortaya konularak literatüre katkı sağlanması amaçlanmaktadır.

Araştırmanın Kapsamı

Çalışmada 2005-2015 yılları arasında Türkiye’deki çeşitli üniversitelerce düzenlenmiş olan sempozyumların bildiri kitaplarındaki bildiriler incelenmiştir. 2005-2015 yılları arasında düzenlenen 11 sempozyumda, literatür taraması ve araştırma niteliğinde 117 bildiri sunulmuştur. 2005 yılında Avrupa Birliği’nde ve Türkiye’de Uluslararası Muhasebe Standartlarının uygulanmaya başlanması, 2011 yılında 6102 sayılı Yeni Türk Ticaret Kanunu’nun yürürlüğe girmesi, 2013 yılından itibaren Türkiye Muhasebe Standartlarına göre defter tutma ve raporlamanın başlaması gibi muhasebe uygulamalarında meydana gelen değişimler, çalışmada 2005-2015 yılları arasında düzenlenen sempozyumların seçilmesine yöneltmiştir. Muhasebe alanındaki bu değişimlerin, muhasebe alanındaki akademik çevrelerce nasıl görüldüğü ve ne tür eğilimlere yol açtığı yıllar itibariyle gösterilmeye çalışılmıştır.

Araştırmanın Yöntemi ve Kısıtları

Çalışmada 2005-2015 yılındaki sempozyumların bildiri kitapları üniversite kütüphaneleri ve muhasebe alanındaki akademisyenlerden temin edilmiştir. İnternet üzerinden yapılan aramalarda iki sempozyumun bildiri kitabına ulaşılabilmiştir. Bildiri kitaplarındaki bildiriler amaç, yöntem, örneklem (varsa), veri toplama aracı (varsa) ve bulgu/sonuç kapsamında incelenmiştir.

Bildiri Kitaplarının İncelenmesi

Çalışma kapsamında incelenen sempozyumların teması, düzenlendiği tarih/yer ve sunulan bildiriler yıl sırasına göre aşağıdaki tablolarda verilmiştir. Sunulan bildirilerin türü, amacı, yöntemi, örnekleme, veri toplama aracı ve elde edilen bulguları tablolarda gösterilmiştir. Yıllar itibarıyla oluşturulan tablolarda çalışma sıralamaları bildiri kitaplarında yer aldığı sıralamaya göre verilmiştir.

XXIV. TÜRKİYE MUHASEBE EĞİTİMİ SEMPOZYUMU (2005)		
<i>Sempozyum Teması</i> : Muhasebe Ortamındaki Güncel Gelişmeler ve Muhasebe Eğitimine Etkileri		
<i>Düzenlendiği Tarih/ Yer</i> : 27-30 Nisan 2005 Fethiye-MUĞLA		
Yazar(lar)	Amaç / Yöntem / Örnekleme / Veri Toplama Aracı	Sonuç
(Tokay, Deran, & Aktaş, 2005)	Değerleme kavramları, Gerçeğe uygun değerın ortaya çıkışı ve TMS’deki standartlarda geçen gerçeğe uygun değer kavramı ile UMS ve UFRS’de geçen tanımlar karşılaştırılmıştır.	Gerçeğe uygun değerın, işletmenin varlıklarına biçtiği değer yerine piyasa koşullarını en iyi yansıtan değer olması gerektiği ifade edilmiştir. Ayrıca piyasa fiyatının her zaman varlığın gerçek değerini göstermeyeceği belirtilmiştir.
(Çiftçi, 2005)	Türkiye’deki iştirak kavramı ile uluslararası muhasebe uygulamalarındaki iştirak kavramı karşılaştırılmıştır. Türkiye’deki çeşitli mevzuatlara göre iştirak kavramı incelenmiştir. Ayrıca çalışmada önemli etki kavramı incelenmiştir.	Muhasebe standartlarında Türkiye’deki düzenlemelerin UMS’lerin bir bütün olarak alınması eğiliminde olduğu ifade edilmiştir. İştirak kavramına ilişkin Mevzuat ile UMS arasında bazı uyumsuzlukların olduğu ifade edilmiştir. Muhasebe standartlarının anlaşılır olması ve uygulama kolaylığı için önerilerde bulunulmuştur.
(Karagül, 2005)	Bilgi türleri, yönetimi, yönetim araçları ile kurumsal kaynak planlaması ve muhasebe bilgi sistemi konularına değinilmiştir. Teknolojik gelişmelerin muhasebe mesleğinin rolünü değiştirdiği ifade edilmektedir.	Muhasebe eğitiminde, muhasebe bilgilerinin yanısıra bireylerin işletme ve bilgi teknolojileri hakkında da bilgi alması gerekliliği ifade edilmektedir. Muhasebenin işletmenin bütününe ele alan yönü nedeniyle lisans eğitiminde muhasebe bilgi sistemi dersinin üçüncü veya dördüncü yılda verilmesi gerektiği ifade edilmektedir.
(Sevim, 2005)	Küreselleşme ile birlikte işletme çevresindeki değişim üzerinde durulmuştur. E-ticaret, e-işletme gibi dijital uygulamalara ve dijital uygulamaların muhasebe eğitimi üzerine etkilerine değinilmiştir.	Muhasebe mesleği ve muhasebe eğitiminin beklentileri karşılması yönünde önerilerde bulunulmuştur. Dijital uygulamaların muhasebe eğitimcileri ve uygulayıcılarının ortak paydası olması gerektiği ifade edilmiştir.
(Ağca, 2005)	Teknolojik ilerlemelerin yol açtığı muhasebe, denetim ortamı/olgusu ve denetçi profilindeki değişime değinilmiştir. Türkiye’deki üniversitelerde verilen denetim eğitiminin denetçi yetiştirilmesine uygun olup olmadığı araştırılmıştır. 250 akademisyene gönderilen ankete 73 üniversiteden 40 akademisyen dönüş yapmıştır.	Çalışmada yaş ile yeni bilgi teknolojileri arasında ters orantı olduğu, denetim alanındaki akademisyenler ve muhasebe akademisyenlerinin meslekleri ile ilgili teknolojik gelişmeleri yakında izlemediği sonucuna ulaşılmıştır. Akademisyenler bilgi teknolojilerinin çoğunun üniversitede öğrenilmesi gerektiği ve denetim ders materyallerinin yetersiz olduğunu savunmaktadırlar.
(Köse & Saban, 2005)	Çalışmada global muhasebe eğitimine duyulan ihtiyaç ve muhasebe eğitimindeki global düzenlemelere değinilmiştir. Ayrıca muhasebeciler birliği, uluslararası muhasebe eğitimi ve araştırma birliği gibi çeşitli organizasyonların muhasebe eğitimi alanındaki düzenlemelerine değinilmiştir.	Ülkemizde muhasebe eğitiminin global ölçekteki eğitime uyum sağlayabilmesi için global ölçekli organizasyonların yaptıkları çalışmaların dikkate alınması gerektiği ifade edilmiştir. Ülkemizdeki mevcut durum ile global muhasebe eğitimindeki gelişmeler karşılaştırılarak farklar belirlenmeli ve eğitim kurumlarının gelecek planlarının bu doğrultuda oluşturulması gerektiği belirtilmiştir.
(Aydemir, 2005)	Çalışmada maliyet yönetimi, yaklaşımları, ortaya çıkışı, gelişim koşullarına değinilmiştir. Çalışmanın ikinci kısmında, tekstil sektöründe faaliyet gösteren, 50 ve üzerinde personel istihdam eden, Denizli ve Uşak illeri merkezli 20 firmaya ulaşılmıştır. Birebir görüşmelerle anket soruları yöneltilmiştir.	Çalışmada maliyet yönetiminin muhasebenin alt bir sistemi olmaktan çıkıp, yönetimin bir görevi haline geldiği ifade edilmiştir. Anketi yanıtlayan firmalarda, maliyet yönetimi yaklaşımlarını uygulama çalışmaları %10-15 gibi düşük bir seviyede olduğu sonucuna ulaşılmıştır. İşletmelerin gelecekte bu yaklaşımların uygulayacağı düşüncesine sahip oldukları belirtilmiştir.
(Bayazıtlı, Gürel, & Yayla, 2005)	Çalışmada dönüşüm muhasebesi ve kısıtlar teorisine değinilmiştir. Dönüşüm muhasebesindeki ölçütlerin gösterildiği çalışmada dönüşüm muhasebesinin örnek bir uygulamasına yer verilmiştir.	Dönüşüm muhasebesinin yönetim kademesinde alınan kararlarda güvenilirliğin oluşması, kârlılık hedefine ulaşılmasında kısıtların giderilmesi ve kısıtların değerlendirilmesinde kullanılacak performans ölçütlerini ortaya koyduğu ifade edilmektedir.
(Sarioğlu, 2005)	Çalışma muhasebe meslek mensupları ve işletme yöneticileri arasındaki finansal tabloların anlaşılabilirliği üzerine iletişim sorunlarının belirlenmesi ve çözüm önerilerinin sunulması amacıyla gerçekleştirilmiştir. Çalışma kapsamında işletme yöneticilerinin (n=55) ve muhasebe meslek mensuplarının (n=9) görüşleri alınmıştır.	Meslek mensupları, işletme yöneticilerinin finansal tabloların anlaşılabilirliği ile ilgili yaşadığı sorunlardan birisinin işletme yöneticilerinin muhasebe bilgi eksikliği olduğunu belirtmişlerdir. Finansal tabloların dilinin ve içeriğinin sadeleştirilmesinin, işletme yöneticilerinin yararına olacağı belirtilmiştir.

Muhasebe Alanındaki Gelişmeler ve Muhasebe Eğitimine Etkisi (2005) teması ile gerçekleştirilen sempozyumda öncelikli olarak ekonomi, teknoloji ve rekabet boyutunda meydana gelen değişimlere bağlı olarak işletme yöneticilerinin/sahiplerinin hızlı, doğru ve etkin karar alabilmeleri için bilgiye çabuk ve düşük maliyetle zamanında ulaşmaları ile mümkündür. Bu durum, işletmelerin ve muhasebe eğitiminin bilişim teknolojilerine uyumunu, muhasebe bilgi sistemi tarafından üretilen bilginin gerçeğe uygun olarak üretilmesi, ilgili standartların global ve ulusal ölçekte kabulünün sağlanması, maliyet ve yönetim muhasebesine ilişkin gelişmelerin işletmelerin karar sürecinde kullanılabilmesi için muhasebe eğitimine aktarılmasıdır.

XXV. TÜRKİYE MUHASEBE EĞİTİMİ SEMPOZYUMU (2006)		
<i>Sempozyum Teması:</i> Uluslararası Muhasebe Standartları ve Muhasebe Eğitimine Etkisi		
<i>Düzenlendiği Tarih/ Yer:</i> 19-23 Nisan 2006 Bodrum-MUĞLA		
Yazar(lar)	Amaç / Yöntem / Örneklem / Veri Toplama Aracı	Sonuç
(Zaif & Ayanoglu, 2006)	Çalışmada finansal tabloların sunuluşu standardının (IAS 1) Türkiye’deki düzenlemelerinin Sermaye Piyasası Kurulu ve Türkiye Muhasebe Standartları Kurulunun düzenlemeleri esas alınarak yapılmıştır.	Çalışmada standartlara ilişkin kurulların düzenlemeleri arasındaki farklılıklar üzerinde durulmuştur ve değerlendirmeler yapılmıştır. Ayrıca IAS 1’in uygulamasında Tekdüzen Muhasebe Sistemindeki düzenlemelere yer verilmiştir.
(Karabınar, 2006)	Çalışmada Uluslararası Muhasebe Standartlarının taşıdığı muhasebe kültürü ve standartları kabul eden taraflara nasıl bir muhasebe kültürü aşıladığı üzerinde durulmuştur.	Çalışmada muhasebe standartlarının Anglo-Amerikan kültürünün ürünü olduğu ve küreselleşmeyle birlikte tüm dünyaya Anglo-Amerikan ve Avrupa kültürünün aşılandığı ifade edilmiştir.
(Erkuş, 2006)	Çalışmada hisse başına kazanç finansal rasyosu üzerinde durulmuş ve IAS 33 Hisse Başına Kazanç standardı üzerinde durulmuştur.	Çalışmada hisse başına kazanç standardına ilişkin örnekler yer verilmiştir. Ayrıca çalışmada sulandırma kavramına da değinilerek standartta önemli noktalara ilişkin önerilerde bulunulmuştur.
(Örten, Bayırlı, & Altay, 2006)	Çalışmada finansal araçların değerlendirilmesi standardı IAS 39 ve mali tabloların sunulması ve açıklanması ile ilgili olan IAS 32 standardına değinilmiştir.	Çalışmada IAS 39 ve IAS 32 standartlarına ilişkin değerlendirme ve muhasebeleştirilmeye ilişkin örnekler yer verilmiştir. Ayrıca çalışmada finansal araçlara ait 32, 39 ve 7 nolu üç ayrı standardın daha kolay ve anlaşılır biçimde tek bir standarda dönüştürülmesinin yararlı olacağı ifade edilmiştir.
(Tenker & Baklacı, 2006)	Çalışmada IAS 32 Finansal Araçlar: Açıklama ve Sunum standardı üzerinde durulmuştur.	Çalışmada türev finansal araçlara değinilerek örnekler yer verilmiştir. IAS 32’de adı geçen türev finansal araçların muhasebe eğitiminde olması gereken yeri edinemediği ifade edilmiştir.
(Gücenme & Arsoy, 2006)	Çalışmada IFRS 3 İşletme Birleşmeleri standardı ve IAS 36 Varlıklarda Değer Düşüklüğü standardı kapsamında konsolidasyon şerefiyesinin muhasebeleştirilmesi ve itfası ile ilgili muhasebe uygulamaları üzerinde durulmuştur.	Çalışmada konsolidasyon şerefiyesine ilişkin ulusal ve uluslararası düzenlemelere değinilmiştir. Örnek uygulamalarla şerefiye ve itfası gösterilmiştir.
(Aygün & Sayın, 2006)	Çalışmada IAS 36 Varlıklarda Değer Düşüklüğü Standardı’nın revize edilen versiyonu ile ilgili açıklayıcı bilgiler verilmiştir.	Çalışmada IAS 36’ya ilişkin kavramlara değinilmiş ve örneklerle standart anlaşılır hale getirilmeye çalışılmıştır.
(Akay & Pirimbayev, 2006)	Çalışmada Kırgız muhasebe hukukunun temel yapısı ile Kırgız muhasebe eğitim sistemine değinilmiştir. Kırgızistan’daki yüksek öğretim kurumlarında muhasebe eğitimi veren akademisyenlere (n=80) uluslararası muhasebe standartlarının muhasebe eğitimindeki rolünün nasıl olması gerektiğine ilişkin anket uygulanmıştır.	Çalışmada akademisyenlerin uluslararası muhasebe standartlarına ilgili oldukları, standartların önemini kavradıkları ve bu standartların eğitim programlarına yer alması gerektiğini belirttikleri ifade edilmiştir.

Uluslararası Muhasebe Standartları ve Muhasebe Eğitimine Etkisi (2006) teması ile gerçekleştirilen sempozyumda; uluslararası muhasebe standartlarının muhasebede uygulama birliğinin sağlanması yanında bir kültür ihracı olduğu, standartların öğrenilmesine ilişkin uygulamalar ortaya konulmuştur. Böylece teorik ve pratik eğitime ilişkin standartların getirdiği yenilikler ile Tek Düzen Muhasebe sisteminin karşılaştırmalı analizi yapılabilecektir.

Apak, İ., Duman, H., Özpeynirci, R., & Karakışla, E. (2016). Türkiye’de muhasebe eğitimi: Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu örneği. *International Journal of Human Sciences*, 13(1), 169-197. doi:[10.14687/ijhs.v13i1.3490](https://doi.org/10.14687/ijhs.v13i1.3490)

XXVI. TÜRKİYE MUHASEBE EĞİTİMİ SEMPOZYUMU (2007)		
<i>Sempozyum Teması:</i> Küreselleşmenin Muhasebe Eğitimi ve Uygulamalarına Etkisi		
<i>Düzenlendiği Tarih/ Yer:</i> 23-27 Mayıs 2007		
Yazar(lar)	Amaç / Yöntem / Örneklem / Veri Toplama Aracı	Sonuç
(Karabınar & Can, 2007)	Çalışmada muhasebe meslek mensuplarının Türkiye Finansal Raporlama Standartları’na ilişkin olarak hakim olan muhasebe kültürü incelenmiştir. Türkiye Serbest Muhasebeci ve Serbest Muhasebesi Mali Müşavirler Odası başkanları üzerine (n=41) anket uygulanmıştır.	Çalışmadaki anket verileri analiz edildiğinde, muhasebe meslek mensuplarında “profesyonellik içinde tekdüzecilik” eğilimi olduğu bulgusuna ulaşılmıştır.
(Kutlu & Güner, 2007)	Çalışmada muhasebe standartlarının uygulama ve eğitime etkileri irdelenmiştir.	Türkiye’de muhasebe sisteminin yeni gelişmelere ve uluslararası muhasebe standartlarına uyumlu hale getirilmesi için yoğun çalışma olduğu ifade edilmiştir. Muhasebe eğitiminde mevzuat ve standartlardaki gelişmelerin takip edilmesi gereği belirtilmiştir.
(Korkmaz, Açıkgoz, & Erdoğan, 2007)	Değerleme ile ilgili çeşitli kuruluşlar tarafından yapılan standartlaştırma çalışmalarındaki değerlendirme ile ilgili kavramlar incelenmiştir.	Uluslararası değerlendirme standartları, sınır ötesi ticaretten kaynaklanan, firmaların faaliyetlerinin ve sahip oldukları varlıkların değerleri arasındaki farklılıkların kaldırılması noktasında yarar sağladığı ifade edilmiştir.
(Güvenli, 2007)	1994 yılında yürürlüğe giren Muhasebe Sistemi Genel Tebliği ve Tekdüzen Hesap Planı mali tabloların hazırlanmasında yön verici konuma geldiği belirtilmiştir. Ancak 1949 vergi reformunda değişikliğin yapılmayışının 1994’te ikili bir uygulamayı ortaya çıkardığı ifade edilmiştir.	Uluslararası Muhasebe Standartlarının uygulanma olanaklarının tartışıldığı dönemde, 1994’te başlayan ikili düzenin tek düzen haline getirilmesinin göz önünde bulundurulması gereği vurgulanmıştır.
(Sayar & Okur, 2007)	Çalışmada KOBİ Finansal Raporlama Standartları Taslağı değerlendirilmiştir.	KOBİ Standart Taslağı’nın, Uluslararası Finansal Raporlama Standartlarından farklılaştığı hususlar ortaya konulmaya çalışılmıştır. Ayrıca taslağın Türkiye’de uygulanabilirliğine ilişkin değerlendirmelerde bulunulmuştur.
(Apak & Yıldız, 2007)	Türkiye’deki küçük ve orta büyüklükteki işletmelerde uygulanabilecek muhasebe standartlarının oluşturulması çalışmalarına değinilmiştir.	Uluslararası muhasebe standartlarının tam set olarak KOBİ’lerde uygulanmasının maliyet sorunu çıkaracağı için KOBİ’ler için ayrı bir set çıkarılması gereği üzerinde durulmuştur.
(Uyar & Çelik, 2007)	İMKB’de işlem gören 316 şirketin 2006 yılında açıklanan denetim raporları denetim standartları açısından incelenmiştir.	Çalışmada elde edilen bulgulara göre, şekil şartları noktasında bazı kısımlar hariç, denetim raporlarının standartlara uygunluk gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır.
(Türker, 2007)	Kamu güveni, dürüst açıklama kavramı ve muhasebe mesleği üzerinde durulmuştur.	Muhasebe mesleğinde önceliğin denetim faaliyetleri sonucunda kaliteli finansal bilgilerin kamuya açıklanması olduğu ifade edilmiştir.
(Toraman & Tunçsiper, 2007)	Şirket skandallarının sonraki yıllarda muhasebe eğitimcileri, akademisyenler ve ilgili diğer gruplar üzerindeki etkisi incelenmiştir.	Şirket skandalları üzerinde durularak akademisyenlerin bozulan mali yapının düzeltilmesi ve tekrarda şirket skandalları yaşanmaması için üzerlerine düşeni yapması gerektiği ifade edilmiştir.
(Çalıyurt, 2007)	Muhasebe eğitiminde hile eğitimi konusunda uluslararası çeşitli kuruluşlar, odalar ve derneklerin yapmış oldukları düzenlemelere değinilmiştir.	Muhasebe hilesi kavramına, çeşitli ülkelerdeki gelişmelere ve üniversitelerdeki hile eğitimlerine değinilmiştir. Türkiye’de muhasebe hilesi kavramının yasal mevzuat içerisinde yer almadığı ve gereken değişimler yapılarak konunun üzerinde durulması gerektiği belirtilmiştir.
(Uslu S. , 2007)	Çalışmada yönetim muhasebesinde meydana gelen gelişmeler, nedenleri ve yeni eğilimlere değinilmiştir.	Yönetim muhasebesinde meydana gelen gelişmelerin temelinde bilgi teknolojilerinin olduğu ifade edilmiştir.
(Sultanoglu, Akman, & Muğan, 2007)	Çalışmada ABD’deki ilk beş üniversitenin muhasebe eğitimi, lisans ve yüksek lisans seviyesinde işletme eğitimi veren üniversitelerin muhasebe eğitimi ile karşılaştırılmıştır.	Lisans ve yüksek lisans seviyesindeki muhasebe eğitimi, ABD’deki muhasebe eğitimi ile benzerlik gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır. Son dönemde gerçekleşen gelişmelere uyum noktasında biraz daha çaba gösterilmesi gerektiği ifade edilmiştir.
(Balsarı & Aslanertik, 2007)	Çalışmada, muhasebe eğitiminde kavram haritalaması yönteminin kullanılmasının öğrenme düzeyi üzerindeki etkisi araştırılmıştır. Yönetim muhasebesi dersinde lisans öğrencilerine (n=39) bu yöntem kullanılarak ders anlatılmış ve dönem sonunda anket uygulanmıştır.	Çalışmada kavram haritalaması yönteminin, kavramların ve aralarındaki bağlantıların öğretilmesinde etkin bir yöntem olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Küreselleşmenin Muhasebe Eğitimi ve Uygulamalarına Etkisi (2007) temasıyla sempozyum düzenlenmiştir. Tüm dünyada Uluslararası Muhasebe/Finansal Raporlama Standartları’na geçiş süreci ile birlikte yasal düzenlemelerin yapılmaması sonucu ikili bir sistemin yürürlüğe girmesine yol açmıştır. Bu bağlamda standartlara uyumlu Türk Ticaret Kanunu’nun yanında Türk Vergi Sistemi’nde yeniden yapılandırılması gerekmektedir. Ayrıca Uluslararası Denetim Standartları’nın benimsenmesi ve muhasebe hilesine ilişkin eğitimin literatürde yer alması gerektiği ifade edilmiştir. Son olarak sempozyumda KOBİ’ler için ayrı bir TFRS hazırlanması gerektiği ifade edilmiştir.

XXVII. TÜRKİYE MUHASEBE EĞİTİMİ SEMPOZYUMU (2008)		
<i>Sempozyum Teması: Bilgi Çağında Muhasebe Eğitimi</i>		
<i>Düzenlendiği Tarih/ Yer: 23-27 Nisan 2008 Lara-ANTALYA</i>		
Yazar(lar)	Amaç / Yöntem / Örneklem / Veri Toplama Aracı	Sonuç
(Ağca & Zeytinoglu, 2008)	Çalışmada lisans eğitimine yeni başlayan öğrencilerle lisans eğitimini tamamlamak üzere olan öğrencilerin muhasebe mesleğine karşı tutumlarının farklılaşp farklılaşmadığı incelenmiştir. Dumlupınar ve Anadolu Üniversitesi birinci ve dördüncü sınıf öğrencilerine (n=819) Muhasebe Tutum Ölçeği uygulanmıştır.	Çalışmada İşletme ve İktisat bölümleri son sınıf öğrencilerinin muhasebe mesleğine karşı tutumlarının birinci sınıf öğrencilerinin tutumlarından daha olumsuz olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Öğrencilerin aldığı muhasebe eğitimi, muhasebe mesleğine karşı tutumlarını olumsuz yönde pekiştirdiği ifade edilmektedir. Çalışmada bu sonuca dayanarak muhasebe eğitiminin öğrencilerin muhasebe mesleği hakkındaki tutumları olumlu yönde güçlendirecek şekilde yeniden gözden geçirilmesi gerektiği belirtilmiştir.
(Şoğur Keskin, 2008)	Çalışmada lisans eğitiminde muhasebe grubu derslerini almış, Serbest Muhasebeci ve Mali Müşavir (SMMM) staja başlama sınavını kazanmış (n=516) kişiye anket uygulanmıştır.	Çalışmada, adayların finansal muhasebe, değerlendirme ve dönem sonu envanter işlemleri dersi ile finansal analiz derslerini içerik ve süre açısından yeterli buldukları sonucuna ulaşılmıştır. Anket katılımcıları, maliyet muhasebesi dersinin en çok zorlandıkları ders olduğunu belirtmişlerdir. Ayrıca örgün öğretim mezunlarının büyük bir kısmının lisans eğitiminde muhasebe mesleğinde uzmanlaşmak istemedikleri belirtilmiştir.
(Ertaş & Erdem, 2008)	Çalışma lisans düzeyindeki muhasebe derslerinde öğrenci başarılarını etkileyen faktörlerin belirlenmesi amacıyla gerçekleştirilmiştir. Gaziosmanpaşa Üniversitesi, İİBF, İktisat, İşletme, Maliye ve Kamu Yönetimi bölümlerinde öğrenim gören üçüncü sınıf öğrencilerine (n=445) anket uygulanmıştır.	Öğrencilerin sosyo-ekonomik, demografik, kültürel bazı özellikleri ve öğrenim gördükleri bölüm, sınıf, öğrenim türü, muhasebe derslerinden beklentileri, kişisel nitelik gibi faktörlerin öğrencilerin muhasebe derslerindeki başarıları üzerinde önemli ölçüde etkiye sahip olduğu sonucuna ulaşılmıştır.
(Toraman, 2008)	Muhasebe mesleğinde bilişim teknolojilerinin kullanımının yaygınlaşması, muhasebe meslek mensuplarının eğitim süreçlerinde değişen ortama hazırlanmaları için gerekli noktalara değinilmiştir.	Çalışmada bilişim teknolojilerindeki değişim üzerinde durulmuştur. Değişen çevre ve çevrenin temel unsurları üzerinde durulmuştur. Çalışmada modern bilişim teknolojilerinin muhasebe eğitiminin içerisine dahil edilerek geleceğin muhasebecilerine öğretilmesi gerektiği ifade edilmiştir.
(Sevim & Gül, 2008)	Çalışmada, kurumsal kaynak planlaması (ERP) yazılımlarının “bütünleşik bilgi sistemi” yaklaşımı ile muhasebe eğitiminde kullanılması üzerinde durulmuştur.	ERP sistemlerinin gelişimi ve muhasebe eğitime olası katkıları üzerinde durulmuştur. Çalışmada Anadolu Üniversitesi, İİBF işletme, iktisat, maliye ve çalışma ekonomisi bölümlerine seçmeli ders olarak verilen muhasebede bilgisayar kullanımı dersine ait uygulamalara yer verilmiştir.
(Karakaya & Zengin, 2008)	Muhasebe eğitimine farklı ve eleştirel düşünme yeteneği kazandırdığı ifade edilen kavrama haritaları konusu ele alınmıştır. Bilgisayar destekli kavram haritaları hazırlanabilen programlar incelenmiştir.	Kavram haritaları tekniğinin çeşitli bilgisayar programlarından yararlanılarak muhasebe eğitiminde kullanılması halinde eğitime katkısı olabileceği belirtilmiştir.
(Uyar, 2008)	Çalışmada Türkiye’deki üniversitelerde muhasebe eğitiminde akıllı tahta kullanımı incelenmiştir. Devlet ve vakıf üniversitelerindeki öğretim üyelerine (n=29) anket uygulanmıştır.	Çalışmada Türkiye’deki üniversitelerde muhasebe eğitiminde akıllı tahta kullanımı yaygın olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Bunun nedeni olarak sistemin maliyeti gösterilmiştir.
(Usul, Küçükşille, & Düzenli, 2008)	Muhasebe sürecinde kullanılabilecek çeşitli komutlarla çalışan bilgisayarlı uzman sistemler üzerinde durulmuştur.	Muhasebe eğitiminde, işletmelerin muhasebe süreçlerinde kullanılabilecek çeşitli bilgisayarlı muhasebe yazılımlarının eğitiminin öğrencilere verilmesi gerektiği ifade edilmiştir.

Apak, İ., Duman, H., Özpeynirci, R., & Karakışla, E. (2016). Türkiye’de muhasebe eğitimi: Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu örneği. *International Journal of Human Sciences*, 13(1), 169-197. doi:[10.14687/ijhs.v13i1.3490](https://doi.org/10.14687/ijhs.v13i1.3490)

XXVII. TÜRKİYE MUHASEBE EĞİTİMİ SEMPOZYUMU (2008)		
(Aydın, 2008)	Çalışmada, Web 2.0 araçları ve bu araçların muhasebe eğitiminde nasıl kullanılabileceği üzerinde durulmuştur. Bu araçların muhasebe eğitimine olası yararlarına değinilmiştir.	Özdeğerlendirme, grup çalışmaları, tartışmalar ve proje/ödev sunumları gibi çalışmalarda web araçlarının kullanılabileceği örneklerle belirtilmiştir. Bu araçların muhasebe eğitiminde yararlı olacağı ifade edilmiştir.
(Erhan, Güngörmüş, & Özbingöl, 2008)	Web tabanlı öğretim yöntemi ile geleneksel öğretim yönteminin öğrenci başarısı üzerindeki etkileri karşılaştırılmıştır. Çalışma kapsamında, muhasebe derslerinde işlenen stoklar konusu iki farklı öğretim yönteminden hangisiyle daha etkin olacağı sorusu incelenmiştir. Başkent Üniversitesi, Ticari Bilimler Fakültesi ikinci sınıf öğrencileri (n=117) kontrol ve deneme grubu olarak ikiye ayrılmıştır.	Çalışma sonuçlarına göre, web tabanlı öğretim yöntemi ve geleneksel öğretim yöntemine göre ders alan öğrenciler arasında anlamlı bir farklılık bulunamamıştır. İlk defa muhasebe dersi alan öğrencilerin, muhasebe mantığını daha iyi kavrayabilmeleri için bu dersin özellikle ilk konularının öğretici eşliğinde tahtada öğretilmesinin daha yararlı olacağı ifade edilmiştir.
(Mutlu, Gümüş, & Okur, 2008)	Çalışmada yükseköğretimde e-öğrenme ortamlarının örgün muhasebe eğitiminde kullanımına ilişkin süreç ele alınmıştır. Bir muhasebe dersinin e-öğrenme ortamında tasarlanarak yayınlanma süreci incelenmiştir.	E-öğrenme ortamında hazırlanan bir ders kullanılabilirlik açısından süreklilik içerdiği ifade edilmiştir. Ayrıca derslerin güncellenmesi ve akademik takvime uyularak tekrar açılması önünde engel olmadığı belirtilmiştir.

Bilgi Çağında Muhasebe Eğitimi (2008) temalı sempozyumda muhasebe eğitimi alan öğrencilerin klasik eğitim ve bilgi teknolojilerinin kullanımı ile aldıkları eğitim arasındaki farklılıklar, başarıyı etkileyen faktörler, ders içerikleri, muhasebe eğitimi sonucunda muhasebe mesleğine olan bakış açıları değerlendirilmiştir. Bu bağlamda bilgi teknolojilerinin muhasebe eğitimine ilişkin kullanımına yönelik tavsiyeler bulunmakla birlikte, bu yöntemin muhasebe eğitimine olan pozitif katkısına ilişkin yeterli bilimsel çalışma bulunmamaktadır.

XXVIII. TÜRKİYE MUHASEBE EĞİTİMİ SEMPOZYUMU (2009)		
<i>Sempozyum Teması:</i> Yakın Gelecek ve Muhasebe Eğitimi		
<i>Düzenlendiği Tarih/ Yer:</i> 20-24 Mayıs 2009 Alaçatı-Çeşme-İZMİR		
Yazar(lar)	Amaç / Yöntem / Örneklem / Veri Toplama Aracı	Sonuç
(Acar, Bayri, Dalğar, & Özdemir, 2009)	Çalışmada meslek mensuplarının TMS/TFRS uygulamalarına bakış açılarının ve farkındalık düzeylerinin tespit edilmesi amacıyla gerçekleştirilmiştir. Antalya, Isparta ve Burdur illerinde bağımsız faaliyet gösteren muhasebe meslek mensuplarına (n=251) anket uygulanmıştır.	Çalışmada muhasebe meslek mensuplarının TMS/TFRS hakkında yeterli bilgiye sahip olmadıkları sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca muhasebe meslek mensupları standartlarla ilgili verilen eğitimleri yetersiz gördükleri belirtilmiştir.
(Gönen, Uğurluel, & Özdemir, 2009)	Çalışmada Türkiye’de UFRS uygulamalarında karşılaşılan sorunlara yönelik meslek mensuplarının bakış açıları belirlenmeye çalışılmıştır. İzmir Serbest Muhasebeci Mali Müşavirler Odası’na kayıtlı SMMM’lere (n=395) anket uygulanmıştır.	Çalışmada SMMM’lerin UFRS’ye geçişin sorun yaratacağını belirttikleri sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca çalışmada 10 yıldan uzun mesleki deneyime sahip olan meslek mensuplarının 10 yıldan daha az mesleki deneyimi olan meslek mensuplarına göre UFRS’ye geçişe daha olumlu baktıkları ifade edilmiştir.
(Fırat & Üçoğlu, 2009)	Çalışmada muhasebe eğitiminde etigin iş dünyasına, öğretim elemanlarına ve öğrencilere yansımaları üzerinde durulmuştur.	Çalışmada etik kavramı, etik dışı davranışlara sebep olan faktörlere, etik kurullara ve muhasebede etik eğitime değinilmiştir. Etik eğitiminin okulda verilmesinin ve eğitmenlerin öğrencilere örnek davranışlar içerisinde olmasının etik değerlerin yerleşmesi için önemli olduğu ifade edilmiştir.
(Kıracı & Elitaş, 2009)	Çalışmada Türkiye’de muhasebe eğitiminde etik konusuna verilen önem ve üniversitelerdeki etik eğitiminin güncel durumu ortaya konulmaya çalışılmıştır. Türkiye’deki muhasebe öğretim üyelerine (n=114) e-posta yoluyla anket uygulanmıştır.	Çalışmada muhasebe öğretim üyelerinin etik konusuna gereken önemi verdikleri ve muhasebe derslerinde mutlaka etik konusuna yer verilmesi gerektiği sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca etik eğitiminde “kısa hikayeler ve ders anlatımı” ve “vak’a analizi” yöntemlerinin daha çok uygulandığı ifade edilmiştir.
(Ünsal, 2009)	Çalışmada muhasebe etik eğitimi ile muhasebe ilişkisi incelenmiştir. Ayrıca IFAC etik eğitimi çerçevesinde etiksel karar bileşenlerinin unsurları, işleyişi, etik kontrol araçları ve denetim prosedürleri değerlendirilmiştir.	Çalışmada etiksel uygulamaların etik kontrol mekanizmaları ile desteklenmesi gerektiği belirtilmiştir. Ayrıca etiksel uygulamaların öğrencilerin davranışları üzerinde etkileri ölçüm araçları ile ölçülerek sürekli kontrol edilip denetlenmesi gerektiği belirtilmiştir.

XXVIII. TÜRKİYE MUHASEBE EĞİTİMİ SEMPOZYUMU (2009)		
(Firat, 2009)	Çalışmada muhasebe meslek eğitimindeki değişim ve gelişmelerin etik kurallar içerisinde ele alınarak; özellikle ekonomik kriz ortamında ortaya çıkan etik problemler irdelenmiştir. Ayrıca etik problemlere karşı alınacak tedbirlere ilişkin bazı önerilerde bulunulmuştur.	Çalışmada etik ve ekonomik kriz kaynaklı etik sorunlara değinilmiştir. Muhasebe eğitimi sürecinde mesleki değerler ve etik kurallar ayrı bir ders olarak okutulması gerektiği ifade edilmiştir.
(Kutlu, 2009)	Çalışmada etik kavramı ele alınarak muhasebe eğitiminde etğin önemine ve literatürde yer alan bazı çalışmaların sonuçlarına değinilmiştir.	Çalışmada muhasebe hilelerinin ders olarak verilip verilmemesi konusunda yapılmış çalışmalara yer verilmiştir. Çalışmada muhasebe hileleri ve hileli raporlama yöntemlerinin gerçek olaylarla ders olarak verilmesi gerektiği ifade edilmiştir.
(Erdamar & Sarıoğlu, 2009)	Çalışmada 1988-2007 yılları arasında Türkiye’de kabul edilen Yüksek Lisans (n=1088) ve Doktora (n=184) tezlerinin konulara göre dağılımı incelenmiştir.	Çalışmada lisansüstü tezleri Genel Muhasebe, Maliyet Muhasebesi, Denetim, Türsel Muhasebe ve Yönetim Muhasebesi başlıkları altında sınıflandırılmıştır. İlgili dönemde Enflasyon Muhasebesi en çok çalışılan konu olurken Muhasebe Tarihi en az çalışılan konu olmuştur.
(Koçyiğit, Bal, & Öztürk, 2009)	Çalışmada 1975-2008 yılları arasında Türkiye’de muhasebe alanında yazılan doktora (n=325) tezleri değerlendirilmiştir.	Çalışmada muhasebe alanında yazılan tezlerin yıllar geçtikçe artış eğilimi gösterdiği ifade edilmiştir. İlgili dönemde yazılan tezlerin en çok Yönetim Muhasebesi konusunda olduğu belirtilmiştir.
(Uysal, 2009)	Çalışmada Muhasebe ve Bilim Dünyası Dergisinde 2004-2006 yılları arasında yayınlanan çalışmalar bibliyometrik analiz yöntemi ile incelenmiştir.	Çalışmada ilgili yıllardaki çalışmalarda en çok atıf alan yazarlara, dergilere ve makalelere değinilmiştir. Atıf profillerine göre çok boyutlu ölçekleme analizi yapılmıştır.
(Dinç, Çankaya, & Kaya, 2009)	Çalışmada Türkiye’de yayınlanmakta olan muhasebeyle ilişkili akademik dergilerin 1998-2008 yılları arasında yayınlanmış sayıları incelenmiş ve muhasebe eğitimi ile ilgili çalışmalar konu, nitelik vb. kriterlere göre incelenerek analiz edilmiştir.	Çalışmada muhasebe eğitimi ile ilgili makalelerin çoğunluğunun “eğitim yeterliliği” ile ilgili olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca yapılan çalışmaların çoğunlukla öğrenciler üzerine gerçekleştirildiği gözlemlenmiştir.
(Kayalı & Yereli, 2009)	Çalışmada 1997-1999 döneminde uluslararası dergilerde muhasebe eğitimi konusundaki makaleler (n=257) incelenerek literatür taraması gerçekleştirilmiştir.	Çalışmada ilgili dönemde “Ampirik” çalışmaların “Teorik” çalışmalara göre daha fazla olduğu ifade edilmiştir. Çalışmaların “Müfredat ve Ders İçerikleri” konusunda ağırlıklı olduğu belirtilmiştir.
(Dönmez, Ağyar, & Ersoy, 2009)	Çalışmada muhasebe eğitimi ile ilgili uluslararası dört dergide 2000-2007 yılları arasında yayınlanan makaleler (n=532) incelenerek muhasebe eğitime ilişkin literatür taraması yapılmıştır.	Çalışmada ilgili yıllarda yapılan çalışmaların çoğunluğunun “Müfredat ve Ders İçerikleri”, “öğretme ve öğrenme teknolojileri” ve “öğrenciler” ile ilgili olduğu belirtilmiştir.
(Demir & Bahadır, 2009)	Çalışmada Türkiye’deki SMMM yeterlilik sınavı, uluslararası düzeyde kabul gören CPA sınavı ve ACCA mesleki yeterlilik sınavı ile karşılaştırılmıştır.	Çalışmada ilgili sınavlar sınavın yapılış tarzı, sınavın kapsadığı konular ve konu içerikleri açısından incelenmiştir. Çalışmada SMMM sınavının CPA sınavı ve ACCA yeterlilik sınavı dikkate alınarak geliştirilebileceği ifade edilmiştir. Bu kapsamda önerilerde bulunulmuştur.

Yakın Gelecek ve Muhasebe Eğitimi temalı (2009) sempozyumda meslek mensuplarının TMS/TFRS uygulamalarına bakışı, muhasebe eğitiminde etik, muhasebe alanında Türkiye’de kabul edilen lisansüstü tezlere ilişkin değerlendirmeler, muhasebe alanında yapılan çalışmalara ilişkin değerlendirmeler ve muhasebe eğitimi literatürü konularında bildiriler sunulmuştur. Yapılan çalışmalarla muhasebe eğitime ilişkin uluslararası düzeyde ve Türkiye’deki durum ortaya konulmuştur.

Apak, İ., Duman, H., Özpeynirci, R., & Karakışla, E. (2016). Türkiye’de muhasebe eğitimi: Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu örneği. *International Journal of Human Sciences*, 13(1), 169-197. doi:[10.14687/ijhs.v13i1.3490](https://doi.org/10.14687/ijhs.v13i1.3490)

XXIX. TÜRKİYE MUHASEBE EĞİTİMİ SEMPOZYUMU (2010)		
<i>Sempozyum Teması:</i> İşletmelerin Temel İşlevlerinin Muhasebe Eğitiminden Beklentileri		
<i>Düzenlendiği Tarih/ Yer:</i> 21-25 Nisan 2010 Alanya-ANTALYA		
Yazar(lar)	Amaç / Yöntem / Örneklem / Veri Toplama Aracı	Sonuç
(Tek & Dalkılıç, 2010)	Çalışmada işletmelerin pazarlama işlevinin muhasebe eğitiminden beklentilerinin karşılanması açısından doğrudan ilişkili olan konular belirlenmiştir. İstanbul'daki firmalarla yüz yüze görüşmeler yapılmıştır. (n=6)	Çalışmada Finansal Muhasebe ve Yönetim Muhasebesi ile Pazarlama'nın kesişim noktalarındaki konulardan bazıları belirlenerek, bu noktaların göz önünde bulundurulduğu bir muhasebe eğitimi için önerilerde bulunulmuştur.
(Şoğur & Keskin, 2008)	Çalışmada pazarlama iletişimi ile bütçeleme konusu incelenmiştir. Pazarlama iletişimini gerçekleştiren GSM sektöründeki kişilerin muhasebe eğitiminden beklentileri ve karşılanma düzeyi yüz yüze görüşme ile araştırılmıştır.	Çalışmada GSM sektöründeki firmaların birim yöneticilerinin temel düzeyde finans bilgisine sahip, bütçe ve rapor hazırlayabilecek; rakamlara hakim ve pazarlama iletişimini bilen kişileri istihdam etmek istedikleri belirtilmiştir. Pazarlama iletişimi biriminde çalışanların detaylı muhasebe bilgisine sahip olmalarının gerekmediği ifade edilmiştir.
(Duman T. , 2010)	Deloitte firmasının teknoloji hizmetleri genel koordinatörünün sunumuna yer verilmiştir. Müşteri İlişkileri Yönetimi (CRM) uygulamalarının gelişimi, faydaları vb. konulara değinilmiştir.	CRM uygulamalarına değinilerek değişen koşullara uygun muhasebe eğitiminden beklentilere ilişkin bilgiler verilmiştir.
(Subaşı & Suvacı, 2010)	Çalışmada insan kaynakları yönetimi ve muhasebe arasındaki ilişki ortaya konulmuştur. Ayrıca muhasebe biriminden beklentilerin ortaya konulması amacıyla üretim işletmelerinin insan kaynakları yöneticileri ve muhasebe yöneticileriyle görüşme yapılmıştır.	Çalışmada finansal bilgi üretiminde insan kaynaklarından muhasebe bilgi sistemine bilgi akışının azaldığı ifade edilmiştir. Ayrıca insan kaynaklarının muhasebe bilgi sisteminin başarısında etkili olduğu belirtilmiştir.
(Ertaş & Arslan, 2010)	Çalışmada muhasebe eğitiminde insan kaynakları muhasebesinin gerekliliği üzerine bir araştırma yapılmıştır. Öğretim üyelerine gönderilen anketlerle (n=83) veriler toplanmış ve analiz edilmiştir.	Çalışmada insan kaynakları muhasebesinin muhasebe eğitiminde ayrı bir başlık olarak yüksek lisans ve doktora seviyesinde seçmeli ders olarak öğretilmesi gerektiği sonucuna ulaşılmıştır.
(Sılay, 2010)	Çalışmada insan kaynakları yönetiminde ERP ve muhasebe eğitiminden beklentiler üzerinde durulmuştur.	Çalışmada insan kaynağının önemi üzerinde durularak insan kaynaklarının değerlendirilmesinde muhasebe birimine önemli görev düştüğü belirtilmiştir.
(Aktas & Acar, 2010)	Çalışmada maliyet muhasebesi eğitiminden beklentiler üzerinde durulmuştur. Ders içeriği ve kapsamı, ders materyalleri gibi unsurlara değinilmiştir.	Çalışmada bütünsel üretim ortamları için gerçekleştirilebilecek maliyet muhasebesi uygulamalarına uygun bir eğitim modeli önerisinde bulunulmuştur.
(Utku, 2010)	Çalışmada Antalya organize sanayi bölgesinde faaliyet gösteren üretim işletmelerinin muhasebe eğitimine bakış açıları incelenmiştir. (n=47)	Çalışmada işletmelerin muhasebe eğitiminde uygulamanın yetersiz olduğunu belirttikleri ifade edilmiştir.
(Yönet & Kartal, 2010)	Çalışmada imalat işletmelerinin üretim yönetiminde ERP'ye değinilmiştir. Ayrıca üretim işletmelerinde muhasebe ve üretim koordinasyonunun sağlanabilmesi için meslek mensuplarının eğitim düzeyine ilişkin değerlendirme yapılmıştır.	Çalışmada muhasebe meslek mensuplarının işletmelerde kullanıcı, tasarımcı, yönetici ve değerleyici olmak üzere çeşitli rolleri aynı anda üstlenmek durumunda oldukları ifade edilmiştir.
(Tokay, Deran, & Arslan, 2010)	Çalışmada lojistik maliyet yönetiminde izlenebilecek stratejiler ve muhasebe eğitiminden beklentiler üzerinde durulmuştur. Türkiye'deki devlet ve vakıf üniversitelerinin lojistik eğitimi veren önlisans ve lisans programlarının müfredatları incelenmiştir.	Çalışmada Türkiye'de önlisans düzeyinde otuz sekiz, lisans düzeyinde on üniversitenin lojistik eğitimi verdikleri ifade edilmiştir. Bu programlardaki temel muhasebe eğitiminin yeterli düzeyde verilmediği belirtilmiştir.
(Parlakaya, Öz, & Erdemir, 2010)	Çalışmada lojistik faaliyetlere ilişkin muhasebeleştirme sürecinde, muhasebe meslek mensuplarının almış oldukları eğitim ve lojistik faaliyetlerin raporlanmasına ilişkin yeterlilik düzeyleri incelenmiştir. Araştırmada Karaman'da faaliyet gösteren Serbest Muhasebeci (n=35) ve Serbest Muhasebeci Mali Müşavirlere (n=44) anket uygulanmıştır.	Çalışmada SM ve SMMM'lerin lojistik faaliyetlere ilişkin ve işletmelerde lojistik faaliyetlere ilişkin dış kaynak kullanımının işletmeye sağlayacağı faydaya ilişkin yeterli düzeyde bilgiye sahip olmadıkları sonucuna ulaşılmıştır.
(Çınar, 2010)	Conmar Lojistik A.Ş. yönetim kurulu başkanının lojistik yönetim sistemi ve muhasebe eğitiminden beklentilerine ilişkin görüşlerine yer verilmiştir.	Lojistik yönetimi ile muhasebe biliminin birbirleriyle ilişkisi üzerinde durulmuştur.
(Uzun & Ergüden, 2010)	Çalışmada iç denetim mesleğinin akademik eğitimden beklentileri üzerinde durulmuştur. Ayrıca Türkiye'deki veritabanlarında yer alan iç denetime ilişkin tezler araştırılmıştır.	Çalışmada 155 adet iç denetim konulu yüksek lisans ve doktora tezinin olduğu belirtilmiştir. Ayrıca iç denetime ilişkin olarak akademik dünyadan ve iş dünyasından beklentilere değinilmiştir.
(Cömert, 2010)	Çalışmada denetim mesleğine giriş aşamasında geçerli olan “eğitim” ön şartı ele alınmıştır. Türkiye ve Almanya'daki denetim mesleğine girişte uygulanan “eğitim”e ilişkin olarak düzenlemeler karşılaştırılmıştır.	Çalışmada Türkiye'de ve Almanya'da denetim mesleğine girişte ön şartın en az üniversite mezuniyeti olduğu ifade edilmiştir. Türkiye'de fakülte şartı varken, Almanya'da herhangi bir fakülte mezuniyetinin yeterli olduğu belirtilmiştir.
(Aktolun, 2010)	Deloitte bağımsız denetim şirketinin sorumlu ortağının sunumuna yer verilmiştir.	Bilgi teknolojileri denetimi ve muhasebe eğitiminden beklentiler üzerinde durulmuştur.

İşletmelerin Temel İşlevlerinin Muhasebe Eğitiminden Beklentileri (2010) temalı sempozyumda muhasebe eğitiminin pazarlama bölümü, kalifiye personel yetiştirilmesi ve işletmelerin beklentilerini karşılama düzeyine ilişkin insan kaynakları ve muhasebe eğitiminden beklentiler ortaya koymuştur. Ayrıca yapılan çalışmalarda işletmelerin muhasebe personelinin temel finans bilgilerinin yanında bütçeleme, raporlama, analiz, planlama gibi genel bilgi isterlerken spesifik

olarak iç denetçi, lojistik maliyetleme, insan kaynağı muhasebesi vb. alanlarda bilgi sahibi olmalarını istedikleri görülmektedir. Bu durum klasik muhasebe eğitiminin işletmenin spesifik fonksiyonlarını icra edecek işletmeye değer ekleyecek bilgi birikimi ile donatılması halinde işletmelerin muhasebe eğitiminden beklentileri karşılanabilecektir.

XXX. TÜRKİYE MUHASEBE EĞİTİMİ SEMPOZYUMU (2011)		
<i>Sempozyum Teması:</i> Sektörlerin Muhasebe Eğitiminden Beklentileri		
<i>Düzenlendiği Tarih/ Yer:</i> 27 Nisan-1 Mayıs 2011 Side-ANTALYA		
Yazar(lar)	Amaç / Yöntem / Örneklem / Veri Toplama Aracı	Sonuç
(İbiş & Çelikkemir, 2011)	Çalışmada banka muhasebesine ilişkin Türkiye’de önlisans, lisans, yüksek lisans ve doktora seviyesinde verilen eğitimin bir değerlendirilmesi yapılmıştır. Bankacılık Düzenleme ve Denetleme Kurumu ve Türkiye Bankalar Birliği Aracılığıyla bankalara (n=32) anket uygulanmıştır.	Çalışmada Türkiye’de banka muhasebesi veren önlisans, lisans, yüksek lisans programları belirlenmiştir. Uygulanan anket ile veriler toplanmış ve analiz edilmiştir. Banka muhasebe eğitiminde teorik eğitimin yanında uygulamanın da önemli olduğu belirtilmiştir.
(Delikanlı, 2011)	Çalışmada banka dışı mali kuruluşlar olan finansal kiralama, faktöring ve finansman şirketlerinin günlük muhasebe ve finansal raporlama işlemlerine ilişkin araştırma yapılmıştır. Anket uygulanan finansal kiralama (n=31), faktöring (n=62) ve finansman şirketlerinden (n=4) elde edilen veriler analiz edilmiştir.	Çalışmada banka dışı mali kuruluşların günlük muhasebe ve finansal raporlama işlemlerini mekanik bir şekilde yürüttükleri ve bunun değiştirilmesine yönelik isteklerinin olduğu ifade edilmiştir. Ayrıca bu değişimin olması için gerekli muhasebe eğitime ilişkin önerilerde bulunulmuştur.
(Durmuş, Solak, & Güneş, 2011)	Çalışmada KOBİ TFRS ve vergi usul kanununda değerlendirme ilkelerinin karşılaştırması yapılmıştır.	Çalışmada değerlendirme konusundaki farklılıklar belirlenerek KOBİ TFRS’lerin uygulanmasında karşılaşılabilecek sorunlar ve çözüm önerilerine değinilmiştir.
(Hacırustemoğlu & Dincer, 2011)	Çalışmada yenilenebilir enerji kaynaklarına ve sektördeki finansal bilgi sisteminin önemine değinilmiştir.	Çalışmada yenilenebilir enerji sektörünün beklentilerini karşılayacak muhasebeci, denetçi, bütçe/maliyetçi vb. meslek mensuplarının yetiştirilmesi gerektiği ifade edilmiştir.
(Demir & Yürekli, 2011)	Çalışmada Muhasebe eğitimine değinilerek Denizli yöresinde faaliyet gösteren işletmelerin muhasebe eğitiminden beklentileri incelenmiştir. Yüzyüze görüşmelerle uygulanan anket verileri analiz edilmiştir. (n=55)	Çalışmada Türkiye’de Üniversitelerde verilen muhasebe eğitiminin işletmelerin beklentilerini karşılamadığı sonucuna ulaşılmıştır. Muhasebe eğitiminin iyileştirilmesi için önerilerde bulunulmuştur.
(Dinç, Kendirli, & Cihangir, 2011)	Çalışmada tarım işletmelerinde maliyetlerin Vergi Kanunları, Sermaye Piyasası Kanunu ve Türkiye Muhasebe Standartları kapsamında hesaplanması, muhasebeleştirilmesi ve mali tablolara aktarılması üzerinde durulmuştur.	Çalışmada tarım işletmelerindeki faaliyetlerin mali tablolara aktarılmasında TMS 41 ile SPK Tebliği’nin birbiriyle örtüştüğü ancak bu düzenlemelerin Türk Vergi Mevzuatıyla tam uyumadığı ifade edilmiştir.
(Kışalı & Pehlivanlı, 2011)	Çalışmada ERP yazılımına ve bu yazılım desteğiyle yürütülen muhasebe derslerinde karşılaşılan bazı problemlere değinilmiştir.	Çalışmada ERP yazılımıyla muhasebe derslerinin yürütülmesinin öğrenci memnuniyeti ve motivasyonunu artırdığı gözlemlenmiştir.
(Atabay & Ertuğrul, 2011)	Çalışmada bilişim sektöründe muhasebe paket programları yazılım firmalarının önlisans ve lisans düzeyindeki muhasebe eğitiminden beklentileri incelenmiştir. Yazılım firmalarına anket uygulanarak veriler analiz edilmiştir. (n=32)	Çalışmada bilgisayarlı muhasebe derslerinin meslek yükseköğretiminde zorunlu ders olarak okutulmaması gerektiği ifade edilmiştir. Yazılım firmaları teorik bilgi verilmeli ancak uygulamaya daha çok yer verilmeli görüşünde oldukları sonucuna ulaşılmıştır.
(Uslu M. S., 2011)	Çalışmada Türkiye’de ilk ve tek akredite edilmiş bir işletme fakültesinin akreditasyon sürecinde karşılaştıkları ve yapılan faaliyetlere değinilmiştir.	Çalışmada akreditasyon sürecinin kırtasiyesi bol, yorucu ve ayrıntılı çalışmayı gerektiren bir süreç olduğu ifade edilmiştir.
(Öker, Bakır, Döğücü, & Uğurtay, 2011)	Çalışmada bir kamu hastanesinin yetişkin anjiyo biriminde verilen hizmet maliyetleri Faaliyet Tabanlı Maliyetleme yaklaşımı ile analiz edilmiştir.	Çalışmada Faaliyet Tabanlı Maliyetleme yaklaşımı ile hesaplanan maliyetlerin Sağlık Uygulama Tebliği’nde yer alan hizmet maliyetlerinden daha doğru sonuç verdiği sonucuna ulaşılmıştır.
(Bal, Koçyiğit, & Öztürk, 2011)	Çalışmada Ankara’daki konaklama sektöründeki 5 yıldızlı otellere muhasebe eğitiminden beklentilerin tespit edilmesi amacıyla anket uygulanmıştır. (n=13)	Çalışmada sektörün beklentilerinin uygulamaya yönelik mesleki derslerin artırılması, mesleki yabancı dile geniş yer verilmesi, staj uygulamalarının yeterli sürelerde yapılması ve sektöre yönelik muhasebe programlarının kullanımının öğretilmesi olduğu sonucuna ulaşılmıştır.
(Acar, 2011)	Çalışmada inşaat sektörünün muhasebe meslek mensuplarından ve muhasebe eğitiminden beklentileri tespit edilmeye çalışılmıştır. Üç büyük inşaat firmasının muhasebe yöneticileriyle yüzyüze görüşme yapılmıştır.	Çalışmada inşaat sektörü muhasebe yöneticilerinin beklentileri sıralanarak uygulama yönlü muhasebe eğitiminin ön plana çıkarılması gerektiği belirtilmiştir.

Apak, İ., Duman, H., Özpeynirci, R., & Karakışla, E. (2016). Türkiye’de muhasebe eğitimi: Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu örneği. *International Journal of Human Sciences*, 13(1), 169-197. doi:[10.14687/ijhs.v13i1.3490](https://doi.org/10.14687/ijhs.v13i1.3490)

Sektörlerin Muhasebe Eğitiminden Beklentileri (2011) temalı sempozyumda bankacılık, banka dışı finansal kurumlar, yenilenebilir enerji, tarım, otel, bilişim, inşaat vb. sektörlerde muhasebe eğitiminden beklentiler ortaya konmuştur. Bu bağlamda sektörlerle yönelik spesifik/teorik muhasebe eğitiminin yanında uygulamaya yönelik proje odaklı çalışmaların yapılması sektörün kalifiye personel ihtiyacını karşılayabilecektir. Ayrıca KOBİ’lere yönelik KOBİ TFRS’ye geçiş süreci ile karşılaşılabilecek sorunlar ve çözüm önerileri ortaya konmuştur.

XXXI. TÜRKİYE MUHASEBE EĞİTİMİ SEMPOZYUMU (2012)		
<i>Sempozyum Teması:</i> Muhasebe Eğitiminde Disiplinler Arası Yaklaşım		
<i>Düzenlendiği Tarih/ Yer:</i> 25-29 Nisan 2012 Bodrum-MUĞLA		
Yazar(lar)	Amaç / Yöntem / Örnekleme / Veri Toplama Aracı	Sonuç
(Azaltun & Balıkcı, 2012)	Çalışmada Kurumsal Kaynak Planlaması ile bütünleşik muhasebe eğitimi üzerinde durulmuştur. Bir vakıf üniversitesinin Kurumsal Kaynak Planlaması öğretim modeline ilişkin bilgi verilmiştir.	Kurumsal Kaynak Planlaması yazılımlarını dikkate alan muhasebe eğitimi için müfredata konulması gereken derslere ilişkin bir model sunulmuştur. Modelin Öğrenciler, akademisyenler, üniversite yönetimi ve ilgili işletmeler için oldukça yararlı olduğu ifade edilmiştir.
(Cengiz & Uyar, 2012)	Çalışmada sektörde muhasebeci olarak istihdam edilmek istenen kişilerden bilmeleri istenen bilgi teknolojilerinin neler olduğu araştırılmıştır. Türkiye’deki internet üzerinden insan kaynağı hizmeti veren üç internet sitesindeki 900 ilan incelenmiştir.	Çalışmada ilanlarda muhasebe ve mali işler elemanı en çok aranan pozisyon olduğu belirtilmiştir. En çok ilanın Marmara bölgesinden olduğu ifade edilmiştir. İlanların %96’sında adayların Microsoft-Office programlarını, %24’ünün ise Logo paket programını kullanabiliyor olması istendiği belirtilmiştir.
(Yalçın, 2012)	Çalışmada büyük ölçekli işletmelerin muhasebe elemanlarından beklentilerini belirleyerek bu beklentiler doğrultusunda muhasebe elemanı yetiştirmek üzere disiplinlerarası bir tezli yüksek lisans programı müfredatı oluşturulmuştur. ISO 500’de yer alan işletmelere (n=65) anket uygulanarak veriler analiz edilmiştir.	Çalışmada işletmelerin muhasebe meslek mensuplarından yalnızca işletme defterlerinin tutulması ve beyannamelerin düzenlenmesini yeterli görmedikleri ifade edilmiştir. Muhasebe ve bilişim sistemlerini kapsayan tezli yüksek lisans programı müfredatı önerilmiştir.
(Şener & Dirlik, 2012)	Çalışmada stratejik yönetim muhasebe araçlarının kullanım düzeyi üzerine bir araştırma yapılmıştır. İstanbul Ticaret Odası 2010 yılı En Büyük 500 Sanayi Kuruluşu ve En Büyük İkinci 500 Sanayi kuruluşu listelerine giren firmalara anket gönderilmiştir. (n=37)	Çalışmada işletme performansı ile stratejik yönetim muhasebesi aracı kullanımı arasında doğru orantı olduğu ifade edilmiştir. Stratejik fiyatlandırma, kıyaslama ve kalite maliyetlemenin en çok kullanılan stratejik yönetim muhasebesi aracı olduğu belirtilmiştir.
(Karğın, Aktaş, & Karğın, 2012)	Çalışmada Celal Bayar Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi öğrencilerinin (n=973) stratejik düşünme yeteneği “Stratejik Düşünme Anketi” ile ölçülmüştür. Ayrıca bölüm, cinsiyet ve eğitim değişkenleri ile stratejik düşünme yeteneği arasında ilişki ölçülmüştür.	Çalışmada lisans eğitimi sonuna gelmiş dördüncü sınıf öğrencilerinin, lisans eğitiminin başındaki birinci sınıf öğrencilerine göre stratejik düşünme yeteneklerini daha etkin kullandıkları ve bölümler arası farklılıklar olduğu sonucuna ulaşılmıştır.
(Arsoy & Selvi, 2012)	Çalışmada açıklayıcı raporlamanın bir örneği olarak TFRS Uygulama Beyanı Yönetimin Yorumu ele alınmıştır.	Çalışmada yönetimin yorumu beyanı, açıklayıcı bilgilerin yönetimin bakış açısıyla hazırlanması ve sunumu için kılavuzluk görevi üstlendiği ifade edilmiştir.
(Tokay, Yakupçelebioğlu, & Arslan, 2012)	Çalışmada devlet muhasebesinin önemi ve devlet bütçesinin hazırlanmasındaki rolü üzerinde durulmuştur.	Çalışmada devlet muhasebesi kavramındaki son yıllardaki gelişmeler incelenmiştir. Türkiye’de bütçe hazırlama süreci hakkında bilgiler verilerek devlet muhasebesinin rolüne değinilmiştir.
(Sevim & Bozdoğan, 2012)	Çalışmada 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu’nun yürürlüğe girmesiyle yeni oluşan muhasebe kültürüne değinilmiştir ve önerilerde bulunulmuştur.	Çalışmada nakit esastan tahakkuk esasına geçiş, mali saydamlık ve hesap verilebilirlik, muhasebe standartları, denetim, kamu sektöründe yönetim ve maliyet muhasebesi sistemlerinin oluşturulması kamu sektörü muhasebesini yürütecek insan kaynakları konularına ilişkin önerilerde bulunulmuştur.
(Çetinkaya, 2012)	Çalışmada Türkiye’de kullanılan devlet muhasebesi ele alınmıştır. Uluslararası devlet muhasebe sistemleri ile Türkiye’de uygulanan devlet muhasebe sistemleri arasındaki farkların, etkinlik ve verimlilik açısından sonuçları incelenmiştir.	Çalışmada Cumhuriyet dönemi ve öncesinde kullanılan muhasebe sistemleri incelenerek günümüzdeki sistemlerin gelişimi, çeşitleri ve etkilendiği sistemlere değinilmiştir.
(Dağlar, Tekşen, & Yıldız, 2012)	Çalışmada kurumsal kaynak planlaması sistemlerinin işletmelere ve muhasebe sistemine entegrasyonunda yaşanan problemler üzerinde durulmuştur. Bir mermer üretim işletmesinin kurumsal kaynak planlaması sistemi kurma çalışmalarına yer verilmiştir.	Çalışmada kurumsal kaynak planlama sisteminin kurulmasında karşılaşılan problemlerin aşılmasına ilişkin süreç verilmiş ve önerilerde bulunulmuştur.
(Kırlı & Kırkık, 2012)	Çalışmada işletmelerin maliyet ölçümü ve fiyat belirleme sürecinde muhasebe bilgi sisteminin nasıl yararlanılabileceğine ilişkin yöntemlere yer verilmiştir. Manisa’da faaliyet gösteren bitkisel yağ üreticilerine (n=7) yüzyüze görüşmelerle anket uygulanmış ve veriler değerlendirilmiştir.	Çalışmada işletme yöneticilerinin görüşlerine yer verilmiştir. Üretim süreçleri basit olan ve genel üretim giderlerinin toplam üretim giderleri içerisindeki payı düşük olan işletmelerin geleneksel maliyet yaklaşımlarıyla doğru maliyet ölçümü gerçekleştirilebildiği belirtilmiştir.
(Elitaş & Eleren, 2012)	Çalışmada endüstri uygulamalarının muhasebede kullanımı üzerinde durulmuştur.	Çalışmada endüstri mühendisliği yöntemlerinin teorik olarak açıklamaları yapıldıktan sonra muhasebe verileriyle elde edilecek verilere ilişkin olarak bazı örnekler yer verilmiştir.

Muhasebe Eğitiminde Disiplinler Arası Yaklaşım (2012) temalı sempozyumda işletmelerin muhasebe bilgilerini bilişim teknolojilerini kullanımı ile sadece mevcut duruma değil geleceğe ilişkin karar alma ve planlama boyutu ile stratejik yönetim muhasebesi araçlarını kullanımı, kıt kaynakların etkin ve verimli kullanımı için işletmenin her alanında kurumsal kaynak planlamasının yapılması ve günümüzde devletin ekonomideki artan rolü ile devlet muhasebesinin Tek Düzen Muhasebe sistemine geçmesi ile devleti yönetenlerin performansının ölçülmesi, hesap verilebilirlik, şeffaflık ve kamu kaynaklarının etkin ve verimli kullanımı konusunda önemli çalışmalar yapılmıştır.

XXXII. TÜRKİYE MUHASEBE EĞİTİMİ SEMPOZYUMU (2013)		
<i>Sempozyum Teması:</i> Türk Ticaret Kanunu ve Kurumsal Yönetim Perspektifinde Muhasebe Eğitiminde Beklenen Dönüşümler		
<i>Düzenlendiği Tarih/ Yer:</i> 24-28 Nisan 2013 Sirene Belek Hotel-ANTALYA		
Yazar(lar)	Amaç / Yöntem / Örneklem / Veri Toplama Aracı	Sonuç
(Esendemirli & Demirkıran, 2013)	Çalışmada kurumsal yönetim anlayışının finansal raporlamaya etkileri çeşitli boyutlarıyla ele alınmıştır. İMKB kurumsal yönetim endeksine dahil olan işletmelerin (n=45) derecelendirme raporları ve dönem revizyonları incelenmiştir.	Çalışmada kurumsal yönetim endeksine göre incelenen işletmelerin kamuyu aydınlatma ve şeffaflık bölümünün en yüksek not ortalamasına sahip olduğu belirtilmiştir.
(Özdemir & Elitaş, 2013)	Kurumsal yönetim ilkelerinden şeffaflık kavramının bilgi kalitesi ve muhasebe eğitimine etkileri üzerinde durulmuştur.	Çalışmada muhasebecilere muhasebe bilgi sisteminde üretilen bilgilerin kalitesinin ve sürekliliğinin öneminin muhasebe eğitimleriyle aktarılması gerektiği ifade edilmiştir.
(Kaya & Ergüden, 2013)	Çalışmada etik kod uygulamalarının önemi üzerinde durulmuştur. İMKB’de işlem gören şirketlerin (n=439) açıkladığı bilgiler (www.kap.gov.tr) ve web siteleri etik kodlar kapsamında incelenmiştir.	Çalışmada yasal zorunluluk olmamakla birlikte İMKB’de işlem gören şirketlerin %40’ının etik kod oluşturmamış olduğu sonucuna ulaşılmıştır.
(Aktaş & Kargın, 2013)	Çalışmada Türkiye’de muhasebe eğitimi veren yükseköğrenim kurumlarının lisans, yüksek lisans ve doktora ders programlarında, kurumsal yönetim ile ilgili derslerinin mevcut durumu incelenmiştir. Türkiye’deki devlet (n=103) ve vakıf (n=65) üniversitesinde muhasebe eğitimi veren programların internet üzerinden ders programları incelenmiş ve kurumsal yönetim derslerinin mevcut durumu değerlendirilmiştir.	Çalışmada Türkiye’deki üniversitelerdeki eğitim programlarının ders programlarında kurumsal yönetim derslerine beklenen düzeyin altında önem verildiği sonucuna ulaşılmıştır.
(Aktürk & Akcanlı, 2013)	Çalışmada Türkiye’deki devlet ve vakıf üniversitelerinde muhasebe alanındaki akademisyenlerin (n=159) muhasebe standartlarına bakış açıları ve farkındalık düzeyleri incelenmiştir.	Çalışmada akademisyenlerin muhasebe standartlarının gerekli bir düzenleme olduğunu ancak uygulamada aksaklığın bilgi eksikliğinden kaynaklanacağını ifade ettikleri belirtilmiştir. Akademisyenlerin %67’si muhasebe standartları hakkında bilgi düzeylerini çok iyi ve iyi olarak ifade etmişlerdir.
(Kılıç & Yazıcı, 2013)	Çalışmada “Stakeholder” kavramının Türkiye’de karşılığı olarak kullanılan kelimelerin çeşitli ortamlarda karmaşaya yol açtığına dikkat çekilmiştir.	Çalışmada “Stakeholder” kavramının paydaş olarak kullanımının meydana getirdiği sorunlara değinilerek farklı anlamlara gelebilecek karşılıkların azaltılması yönünde önerilerde bulunulmuştur.
(Hacıhasanoğlu & Karaca, 2013)	Çalışmada KOBİ’ler için Türkiye Finansal Raporlama Standartları’nın TÜRMOB tarafından verilen eğitimlerin etkinliğinin ölçülmesine ilişkin bir araştırma yapılmıştır. Sakarya ili Adapazarı ilçesinde faaliyet gösteren muhasebe meslek mensuplarına eğitim öncesinde (n=67) ve sonrasında (n=175) anket uygulanmıştır.	Eğitimler sonrasında, meslek mensuplarının KOBİ TFRS ile ilgili bilgi düzeylerinin arttığı sonucuna ulaşılmıştır.
(Zaif, Ayanoglu, & Cigir, 2013)	Çalışmada KOBİ TFRS’ye ilişkin meslek mensuplarının algıları ve ihtiyaç duydukları eğitim alanlarının tespit edilmesine yönelik bir araştırma gerçekleştirilmiştir. Antalya ilinde faaliyet gösteren mali müşavirlere (n=170) anket uygulanmıştır.	Çalışmada KOBİ TFRS uygulamasının meslek mensuplarının iş yükünü artıracığı ancak ücret artışına etki etmeyeceğini ifade ettikleri belirtilmiştir. Ayrıca KOBİ TFRS’lerin uygulanabilmesi için vergi mevzuatında yer alması ve Tek Düzen Muhasebe sistemiyle uyumlu hale getirilmesi gerektiği sonucuna ulaşılmıştır.
(Yükücü & Atağan, 2013)	Çalışmada 6102 sayılı Türk Ticaret Kanunu’yla gelen ek ödeme yükümlülüğü ve borçlanma yasağı kavramları ayrıntılı bir şekilde incelenmiştir.	Muhasebe kayıtlarının da yer aldığı çalışmada bir hesap önerisine bulunulmuştur. Ayrıca denetim elemanlarının “Ortaklardan Alacaklar” hesabının üzerinde dikkatle durmaları gerektiğine vurgu yapılmıştır.

Apak, İ., Duman, H., Özpeynirci, R., & Karakışla, E. (2016). Türkiye’de muhasebe eğitimi: Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu örneği. *International Journal of Human Sciences*, 13(1), 169-197. doi:[10.14687/ijhs.v13i1.3490](https://doi.org/10.14687/ijhs.v13i1.3490)

XXXII. TÜRKİYE MUHASEBE EĞİTİMİ SEMPOZYUMU (2013)		
(Serçemeli, Kurnaz, & Yıldırım, 2013)	Çalışmada 6102 sayılı Yeni Türk Ticaret Kanunu’nun getirmiş olduğu yeniliklerin farkındalığı üzerine bir araştırma yapılmıştır. Atatürk Üniversitesi’ne bağlı meslek yüksekokullarında muhasebe ve vergi uygulamaları programında okuyan öğrencilere anket uygulanmıştır.	Çalışmada muhasebe öğrencilerinin yeni TTK’ya ilişkin genel tutumlarının yüksek olduğu ancak yeni TTK’ya ilişkin bilgilerinin eksik olduğu sonucuna ulaşılmıştır.
(Otlı, Bekçi, & Koç, 2013)	Çalışmada yeni TTK’ya göre iktisap konusu üzerinde durulmuştur.	Çalışmada yeni TTK’ya göre anonim şirketlerin kendi paylarını iktisap etmesi ve bu payların muhasebeleştirilmesi konusunda örneklerle yer verilmiştir.
(Kutluk & Dönmez, 2013)	Çalışmada öğrencilerin yeni TTK’daki değişiklikler ve TFRS’ye ilişkin farkındalığı üzerine bir araştırma yapılmıştır. İİBF İşletme ve Maliye bölümü öğrencilerinden son bir yılda muhasebe denetimi, finansal tablolar analizi ve şirketler muhasebesi derslerini alan öğrencilere (n=136) anket uygulanmıştır.	Çalışmada öğrencilerin yeni TTK’nın getirdiği değişiklikleri TFRS’den daha çok bildikleri sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca mezuniyet sonrasında lisansüstü eğitime devam etmeyi düşünen öğrencilerin TFRS bilgisi daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır.
(Şen, 2013)	Çalışmada bilgi teknolojilerinde meydana gelen değişim ve denetim sürecine değinilmiştir.	Çalışmada Genişletilebilir İşletme Raporlama Dili (XBRL) hakkında bilgiler verilmiştir.
(Kutlu & Öztürk, 2013)	Çalışmada UMS/UFRS’ye geçiş sürecinin başlatılmasıyla Tekdüzen Muhasebe Sistemi’nde meydana gelen değişikliklere değinilmiştir. UMS/UFRS yakınsama sürecinde ortaya çıkacak değişiklikler ve karşılaşılabilecek sorunlara değinilerek çözüm önerileri sunulmuştur.	Çalışmada UMS/UFRS’ye geçiş sürecinde ortaya çıkabilecek sorunların önüne geçilmesi için, değişikliklerin çeşitli bilimsel toplantılarla duyurulması, akademik çevre ile işbirliği, ders materyal ve kitapların çıkarılması vb. faaliyetlere değinilmiştir.
(Özbirecikli, 2013)	Çalışmada bağımsız denetim faaliyetlerinde denetçinin denetim sürecindeki olası zayıf noktaları değerlendirilmiş ve azaltılmasına ilişkin öneriler sunulmuştur.	Çalışmada denetim sürecinde hataların farkedilemediği olaylara yer verilerek bağımsız denetim sürecinde dikkate alınması gereken konulara değinilmiştir.
(Tanç & Uzay, 2013)	Çalışmada Türkiye’deki devlet ve vakıf üniversitelerinin (n=98) dört yıllık muhasebe ve denetim lisans programları, iktisadi ve idari bilimler fakülteleri, işletme fakülteleri ve ticari bilimler fakülteleri kapsamında işletme lisans eğitim programlarındaki denetim dersleri Türkiye dışındaki 30 üniversite ile karşılaştırmalı olarak incelenmiştir.	Çalışmada devlet ve vakıf üniversitelerinin işletme bölümlerindeki muhasebe derslerinin müfredat içerisinde ağırlıkça fazla ancak iç denetim açısından mesleğin ihtiyaçlarına karşılık verecek derslerin yeterli sayıda olmadığı belirtilmiştir.
(Elmacı & Sevim, 2013)	Çalışmada gelişmiş ülkelerdeki muhasebe eğitimi veren kurumlara ve Türkiye’deki muhasebe eğitimi veren kurumların yapısal özelliklerine değinilmiştir. Sonrasında Türkiye’de muhasebe eğitiminin yeni paradigması, stratejiler ve stratejik yol haritası ortaya koyulmaya çalışılmıştır.	Çalışmada muhasebe eğitiminin geliştirilmesi için belirlenen geliştirme stratejilerinin yol haritasına değinilmiştir.
(Şendurur & Karacaer, 2013)	Çalışmada muhasebe eğitiminin sözlü iletişim becerisi üzerine etkisi incelenmiştir. Ankara’da iki farklı üniversitede eğitim gören öğrencilere (n=364) iletişim kaygısı ölçeği uygulanmıştır.	Çalışmada muhasebe eğitime giriş aşamasında olan ve programdan mezun olmak üzere veya mezun olan öğrenciler karşılaştırıldığında, muhasebe eğitiminin sözlü iletişim becerisi üzerinde herhangi bir etkisinin olmadığı sonucuna ulaşılmıştır.
(Kaya, 2013)	Çalışmada Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumlarının kurumsallaşma süreci incelenmiştir.	Çalışmada sempozyumların başlangıcında gelecek yönlü bir yaklaşımla hareket edildiği ifade edilmiştir. Sempozyumda sunulan bildirilerin içeriğinin ve muhasebe eğitime katkısının yeterli olmadığı, üniversiteler arası ve diğer kurumlarla etkileşimin artırılması gerektiği vurgulanmıştır.

Türk Ticaret Kanunu ve Kurumsal Yönetim Perspektifinde Muhasebe Eğitiminde Beklenen Dönüşümler (2013) temalı sempozyumda; Türk Ticaret Kanunu ve kurumsal yönetim ilkeleri bağlamında şirketlerin finansal ve finansal olmayan faaliyetlerine ilişkin iç ve dış çevresine zorunlu ve gönüllü olarak şeffaf ve hesap verebilir bir kurum olarak faaliyetlerini sürdürmeleri gerektiği vurgulanmıştır. Türk Ticaret Kanunu ile getirilen başlıca yenilikler: ortaklardan alacaklar, kendi paylarını alma vb. konuların yanında kanunun nasıl algılandığına ilişkin bildiriler sunulmuştur. Türkiye Muhasebe Standartlarına geçiş ile birlikte TMS, denetim standartları ve KOBİ TFRS’ye ilişkin muhasebe eğitimi, stratejisi ve ders müfredatlarına ilişkin bildiriler sunulmuştur.

XXXIII. TÜRKİYE MUHASEBE EĞİTİMİ SEMPOZYUMU (2014)		
<i>Sempozyum Teması: Dijital Çağda Muhasebe Eğitiminde Yeni Yaklaşımlar</i>		
<i>Düzenlendiği Tarih/ Yer: 23-27 Nisan 2014 Kemer-ANTALYA</i>		
Yazar(lar)	Amaç / Yöntem / Örneklem / Veri Toplama Aracı	Sonuç
(Fidan & Subaşı, 2014)	Çalışmada Türkiye’deki üniversitelerde muhasebe eğitimi veren öğretim üyelerinin muhasebe derslerinde kullandıkları teknolojik ders materyalleri ve teknoloji kullanımına karşı tutumları araştırılmıştır. (n=136)	Çalışmada öğretim üyelerinin muhasebe derslerinde teknolojik materyal olarak en çok bilgisayar, yansıtma cihazları ve muhasebe paket programlarının kullanılması gerektiğini ifade etmişlerdir. Paket muhasebe programı kullanımının, web tabanlı muhasebe programlarına göre daha çok kullanıldığı ifade edilmiştir. Çalışma sonucuna göre muhasebe derslerinde teknolojik materyal ve yazılım kullanımının az olduğu sonucuna ulaşılmıştır.
(Tazegül, Kutlu, & Elyıldırım, 2014)	Çalışmada muhasebe eğitiminde kullanılan öğrenci merkezli yaklaşımların uygulanma düzeyi araştırılmıştır. Kafkas ve Ardahan Üniversitelerinde muhasebe eğitimi alan lisans ve önlisans öğrencilerine anket uygulanmıştır. (n=423)	Çalışmada muhasebe derslerine öğrenci katılımının sağlanması ve bilgisayar destekli programlarla birebir etkileşim fırsatlarının artırılması gerektiği ifade edilmiştir. Öğrenme malzemesi kullanımının, derslere merak unsuru ile başlanmasının ve bilgisayar üzerinden uygulamaların yapılmasının muhasebe eğitiminde önemli olduğu belirtilmiştir.
(Susmuş, Gürarda, & Ateş, 2014)	Çalışmada Türkiye’deki üniversitelerin web siteleri incelenerek önlisans, lisans ve yüksek lisans programlarının uzaktan eğitim sistemi kapsamında incelenmesi yapılmıştır.	Çalışmada uzaktan eğitimde muhasebe eğitiminin bazı üniversitelerin programlarında yer aldığı ancak sayıca yetersiz olduğu sonucuna ulaşılmıştır.
(Uyar, Okutmuş, & Ergül, 2014)	Çalışmada uzaktan muhasebe eğitimi ve yüz yüze muhasebe eğitimi yöntemleri arasındaki farkın ortaya koyulması ve hangi yöntemin öğrenciler için daha yararlı olduğu araştırılmıştır. Akdeniz Üniversitesi, İşletme Fakültesi’nde maliyet muhasebesi dersi iki farklı yöntemle öğrencilere anlatılmıştır. (n=400)	Çalışmada yüz yüze eğitim alan öğrencilerin uzaktan eğitim alan öğrencilerden daha başarılı oldukları sonucuna ulaşılmıştır.
(Dinç & Atabay, 2014)	Çalışmada uzaktan eğitim alan öğrencilerle (n=123) eğitim veren akademik personelin (n=32) beklenti karşılanma düzeyi incelenmiştir. SERVQUAL ölçeğinin kullanıldığı çalışmada anket verileri analiz edilmiştir.	Çalışmada uzaktan eğitim alan ve veren tarafların, uzaktan eğitimden memnun olmadıkları sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca öğrencilerin genel memnuniyet düzeylerinin akademik personele göre biraz daha fazla olduğu ifade edilmiştir.
(Elitaş & Koçyiğit, 2014)	Çalışmada Facebook kullanım amaçlarının ve Facebook’un eğitsel amaçla kullanımı ile ilgili öğrenci görüşleri incelenmiştir. Gazi Üniversitesi, İİBF, İşletme Bölümü öğrencilerine (n=335) Facebook Kullanım Amacı Ölçeği ve Facebook Eğitsel Kullanım Ölçeği uygulanmıştır.	Çalışmada öğrencilerin Facebook’u daha çok günlük amaçlarla kullandıkları ve eğitsel anlamda ise işbirliği amaçlı katkı sağlayabileceği düşüncesinde oldukları sonucuna ulaşılmıştır.
(Banar & Zeytinoglu, 2014)	Çalışmada sosyal medyanın muhasebe alanında eğitim ve öğretim aracı olarak kullanılabilirliği ve öğrenci akademik performansı ilişkisi incelenmiştir. Dumlupınar Üniversitesi, Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Muhasebe Bölümündeki öğrencilere (n=492) anket uygulanmıştır.	Çalışmada sosyal medyanın eğitim için önemli bir araç olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Sosyal medya kullanımı, bağlılık ve okul arkadaşlarıyla etkileşim değişkenlerinin öğrencilerin akademik performanslarını etkilediği sonucuna ulaşılmıştır. Öğrencilerin bir kısmı sosyal medyanın eğitim aracı olarak kullanılabileceğini belirtmişlerdir.
(Kılıç & Ertugrul, 2014)	Çalışmada muhasebe eğitiminin bilgisayar yazılımları kullanılarak öğretilmesine değinilmiştir.	Çalışma içerisinde muhasebe derslerine ilişkin algoritmalar verilmiştir. Sürdürülmekte olan bir proje olduğu belirtilmiştir.
(Çatıkkaş & Alpaslan, 2014)	Çalışmada Türkiye’deki üniversitelerde verilen muhasebe eğitiminin yazılım tabanlı muhasebe kapsamında çeşitli önerilere yer verilmiştir. İstanbul’daki muhasebe meslek mensuplarına (n=321) anket uygulanmıştır.	Çalışmada yazılım tabanlı muhasebe eğitiminin yaygınlaşabilmesi için mevcut üniversitelerde altyapısal değişikliklerin yapılması gerektiği ifade edilmiştir.
(Akın & Onat, 2014)	Çalışmada bulut bilişim kavramı üzerinde durulmuştur ve finansal raporlamaya etkisine değinilmiştir.	Çalışmada bulut bilişim ve finansal raporlamaya ilişkin bir model önerisinde bulunulmuştur. Ayrıca bulut bilişim altyapısının oluşturulması sürecinde yapılması gerekenlere ilişkin önerilerde bulunulmuştur.

Dijital Çağda Muhasebe Eğitiminde Yeni Yaklaşımlar (2014) temalı sempozyumda: Muhasebe eğitiminde teknoloji kullanımının eğitimin başarısı ve kalitesi üzerinde olumlu sonuçları olacağına ilişkin teorik sunumlar olmakla birlikte; Uzaktan eğitim ile yapılan muhasebe eğitiminin yüzyüze eğitime göre eğitim alan ve eğitim veren açısından memnuniyetsizliklerin tespit edildiği çalışmalar

bulunmaktadır. Bu bağlamda muhasebe eğitimi temelinde yüzyüze eğitim ile birlikte teknolojinin getirdiği yeniliklerde eğitime entegre edilmesi ile karma eğitim modeli uygulanabilir. Örneğin teorik muhasebe eğitiminin yüzyüze yapılmasının yanında bilgisayar destekli yazılımlar ile pratiğe ilişkin uygulamaların birlikte yapılması olabilir. Sosyal ortamda bilgi ve belge paylaşımı ile zaman ve yer problemlerine ilişkin sorunlar ortadan kaldırılabilir. Sonuç olarak muhasebe eğitiminin kalitesinin temelinde yüzyüze eğitimin yanında diğer teknolojik vb. materyallerin kullanımı söz konusudur.

XXXIV. TÜRKİYE MUHASEBE EĞİTİMİ SEMPOZYUMU (2015)		
<i>Sempozyum Teması:</i> Muhasebe Eğitimi Yeniden Düşünmek ve Yapılandırmak		
<i>Düzenlendiği Tarih/Yer:</i> 13-17 Mayıs 2015 Antalya		
Yazar(lar)	Amaç / Yöntem / Örneklem / Veri Toplama Aracı	Sonuç
(Özdemir & Elitaş, 2015)	Çalışmada Ege bölgesindeki meslek yüksekokullarında önlisans muhasebe eğitimi alan birinci ve ikinci sınıf öğrencilerinin aldıkları muhasebe eğitiminin yeterliliği, muhasebe mesleğinin geleceği ve kariyer planlamaları hakkındaki düşünceleri tespit edilmeye çalışılmıştır. (n=378)	Çalışmada birinci sınıf öğrencilerinin bölümden memnun oldukları ancak bölüm tercihinden önce araştırma yapmadıkları sonucuna ulaşılmıştır. İkinci sınıf öğrencilerinin bölümden memnun oldukları ancak tekrar bölüm tercih etme imkanları olsa aynı bölümü tekrar yazmayacaklarını belirtmişlerdir.
(Erol, Dönmez, & Kutluk, 2015)	Çalışmada farklı bölümlerde muhasebe dersleri alan lisans ve lisansüstü öğrencilerinin, öğretim elemanı ile ilgili beklentileri ve muhasebe öğretim tekniklerine ilişkin görüşleri araştırılmıştır. (n=638)	Çalışmada öğrencilerin muhasebe derslerinde tahta ve powerpoint sunumlarının birlikte kullanılmasıyla daha iyi anladıkları sonucuna ulaşılmıştır. Muhasebe eğitim tekniği olarak teorik bilgi verildikten sonra örnek soruların çözülmesinin öğrencilerin en çok benimsedikleri teknik olduğu ifade edilmiştir.
(Tazegül & Karabayır, 2015)	Çalışmada muhasebe eğitim standartlarının lisans eğitiminde gerçekleşme durumu incelenmiştir. Kafkas ve Ardahan Üniversiteleri İİBF’de okuyan öğrencilere (n=230) anket uygulanmıştır.	Çalışmada uluslararası muhasebe eğitim standartlarının ilgili kurumlarda gerçekleşmesinin pek konuda destek gerektirdiği ifade edilmiştir.
(Dızman, Yanık, Kaya, & Coşkun, 2015)	Çalışmada muhasebe eğitiminin sorunları, muhasebe kayıtlarının standardizasyonu ve buna uygun eğitimlerin verilebilmesi için çözüm önerileri sunulmuştur. İstanbul, Ankara ve Erzincan-Erzurum illerinde lisans ve lisans sonrası muhasebe eğitimi alan öğrencilere (n=302) anket uygulanmıştır.	Çalışmada muhasebe uygulamalarında standardizasyon için örneklerle yer verilmiştir. Eğiticilerin yeterliliklerinin geliştirilmesine ilişkin önerilerde bulunulmuştur.
(Elmacı & Sevim, 2015)	Çalışmada muhasebe eğitiminin, uluslararası yakınlaşma, küresel ve bölgesel işbirliği perspektifinde ulusal bir muhasebe eğitim modeli önerisi ortaya konulması amaçlanmıştır.	Çalışmada bilgi toplumunda muhasebe eğitimin geliştirilmesine ilişkin bir model önerisinde bulunulmuştur.
(Civan, Aksin, & Köpri, 2015)	Çalışmada Gaziantep Üniversitesi’nde trimester eğitim sisteminde eğitim alan muhasebe öğrencileri (n=175) ile klasik eğitim sisteminde eğitim alan öğrenciler (n=234) arasındaki farklılık incelenmiştir.	Çalışmada trimester eğitimdeki öğrenciler, klasik yöntemdeki öğrencilere göre mezun olduklarında kendilerini çalışma hayatına daha hazırlıklı hissettikleri ve kısa sürede iş bulabileceklerini düşündükleri sonucuna ulaşılmıştır.
(Sanoğlu, 2015)	Çalışmada vak’a yönteminin kullanımının geçmişine değinilerek yöntemin öneminden bahsedilmiştir.	Çalışmada Türkiye’de kullanılabilecek, yasal düzenlemelere uygun vak’aların geliştirilmesi gerektiği ifade edilmiştir.
(Ataman, Gökçen, Cavlak, & Cebeci, 2015)	Çalışmada Borsa İstanbul Kurumsal Yönetim Endeksine tabi olan şirketlerde (n=34) kurumsal yönetimin nasıl algılandığı anket aracılığıyla ölçülmüştür. Ayrıca Türkiye’deki devlet üniversitelerinde işletme bölümlerinde kurumsal yönetimin ders olarak verilme düzeyi incelenmiştir.	Çalışmada şirketlerin kurumsal yönetimin, Borsa İstanbul’daki Kurumsal Yönetim notu düzeyinde algılandıkları sonucuna ulaşılmıştır. Türkiye’de 123 işletme bölümünden 21’inde kurumsal yönetim dersinin bulunduğu saptanmıştır.
(Erbuğa & Selek, 2015)	Çalışmada ABD’deki adli muhasebe eğitimi ile Türkiye’deki adli muhasebe eğitimi karşılaştırılmıştır.	Çalışmada Türkiye’de adli muhasebe eğitiminin yeterli düzeyde vermediği ifade edilmiştir. Adli muhasebe eğitime ilişkin müfredat geliştirme önerisinde bulunulmuştur.
(Durak, Varan, & Acar, 2015)	Çalışmada 2000-2014 yılları arasında muhasebe eğitimi kapsamında Türkiye’de ve uluslararası literatürde yer alan çalışmalar incelenmiştir.	Çalışmada muhasebe eğitime ilişkin olarak Türkiye’de yapılan çalışmaların sayısı olarak kısıtlı olduğu ifade edilmiştir. Müfredat, öğretim metodu ve teknoloji odaklı çalışmaların literatürde ağırlıklı olarak yer aldığı belirtilmiştir.
(Selimoğlu, Yeşilçelebi, & Orhan, 2015)	Çalışmada Türkiye ve ABD’deki idari bilimler fakülteleri dışındaki diğer eğitim programlarında verilen muhasebe derslerine ilişkin karşılaştırmalı bir analiz yapılmıştır.	Çalışmada muhasebe derslerinin en çok mühendislik ve hukuk fakültelerinde yer aldığı ifade edilmiştir. ABD Türkiye karşılaştırılmasında temel düzeydeki muhasebe derslerinin her iki ülkede de benzer şekilde yer aldığı saptanmıştır.
(Zeytinoglu & Dursun, 2015)	Çalışmada muhasebe eğitiminde klasik öğretim yöntemleriyle bilgisayar destekli öğretim yöntemlerinin öğrenci başarısı üzerindeki etkisi incelenmiştir.	Çalışmada öğrencilerin bilgisayar destekli öğretim yöntemlerini tercih ettikleri ifade edilmiştir. Gelecekte muhasebe meslek mensubu olarak faaliyet gösterecek öğrencilerin yetiştirilmesinde muhasebe eğitiminin bilişim teknolojisi odaklı olması gerektiği belirtilmiştir.

Muhasebe Eğitimi Yeniden Düşünmek ve Yapılandırmak (2015) temalı sempozyumda: Muhasebe eğitimi alan öğrencilerin, aldıkları eğitimden memnun oldukları, buna karşılık tekrar bölümü tercih etmeyi düşünmedikleri tespit edildiği çalışmanın yanında yüzyüze ve bilgisayar destekli eğitimin öğrenci öğrenmesinde daha etkili olduğu, muhasebe eğitiminin başarısında vak’a

analizlerinin hazırlanması, eğitimcilerin yeterliliklerinin geliştirilmesi, muhasebe eğitiminin standardizasyonuna ilişkin öneriler sunulmuştur. Ayrıca muhasebe derslerine lisans ve lisansüstü programlarda yer verilmesi önerileri bulunmaktadır.

Sonuç ve Değerlendirme

2005 yılında Avrupa Birliği’nin Uluslararası Muhasebe Standartlarını yürürlüğe koyması, 2011 yılında 6012 sayılı Yeni Türk Ticaret Kanunu’nun yürürlüğe girmesi ve 2013 yılında KOBİ TFRS’lerin uygulanmaya başlamasıyla muhasebe alanında önemli gelişmeler meydana gelmiştir. Meydana gelen bu değişikliklerin muhasebe eğitime etkilerinin incelenmesi amacıyla Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu’nda 2005-2015 döneminde sunulan bildiriler kapsamında literatür taraması yapılmıştır.

1979 yılından 2015 yılına kadar Türkiye’deki köklü üniversitelerin öncülüğünde 35 sempozyum düzenlenmiştir. 2005-2015 yılları arasında 11 sempozyum düzenlenmiş ve bu sempozyumlarda toplam 131 bildiri sunulmuş ve çeşitli sektörlerdeki uzmanlar davet edilerek yapmış oldukları (toplam dört sunum) sunumlar bildiri kitapçıklarına basılmıştır. Literatür taraması ve araştırma niteliğinde olan bu bildiriler amaç, yöntem, örneklem (varsa), veri toplama aracı (varsa) ve bulgu/sonuçlar kapsamında incelenmiştir.

Sunulan bildirilerde yıllar itibariyle Uluslararası Finansal Raporlama Standartları, dijital uygulamalar ve muhasebe eğitimi, muhasebe eğitiminde uluslararası düzenlemeler, yönetim/maliyet muhasebesinde güncel yaklaşımlar, Uluslararası Muhasebe Standartları ve muhasebe eğitime etkisi, Türkiye Muhasebe Standartları, Değerleme Standartları, Uluslararası Denetim Standartları, Kamu Güveni, muhasebe eğitimi ve etik, Kavram Haritaları, öğrencilerin muhasebe eğitime karşı tutumları, öğrenci başarılarını etkileyen faktörler, bilişim teknolojileri ve muhasebe, Pazarlama-Muhasebe etkileşimi, İnsan Kaynakları-Muhasebe, İşletmelerin muhasebe eğitiminden beklentileri ve muhasebe denetimi, banka ve banka dışı finansal kuruluşların muhasebe eğitiminden beklentileri, Türkiye Muhasebe Standartları uygulamaları ve çeşitli sektörlerin muhasebe eğitiminden beklentileri, kurumsal kaynak planlaması, stratejik düşünme yeteneği, devlet muhasebe sistemi, muhasebe eğitiminden beklentiler-sorunlar, KOBİ TFRS, Yeni Türk Ticaret Kanunu ve muhasebe denetimi, muhasebe öğretim elemanlarının teknoloji kullanımı, öğretim yöntemleri ile muhasebe eğitimi ilişkisi, muhasebe eğitimi alan öğrencilerin muhasebe eğitiminden beklentileri, Türkiye’de muhasebe eğitiminin sorunları ve muhasebe öğretim yöntemleri konularına değinildiği görülmektedir.

2005-2015 yılları arasında düzenlenen sempozyumlar değerlendirildiğinde, sempozyumların muhasebe alanındaki uluslararası ve ulusal düzeydeki değişim ve yenilikleri takip eden bir yapıda olduğunu söyleyebiliriz. Yıllar itibariyle düzenlenen sempozyumlarda belirlenen temalar, muhasebe alanında meydana gelen değişimlere uygun olarak belirlenmiştir. Uluslararası Muhasebe Standartları, 6102 sayılı Yeni Türk Ticaret Kanunu, KOBİ TFRS’lerin yürürlüğe girmesi gibi muhasebe alanındaki gelişmelerin yansımalarını Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyum’larında görmek mümkündür. Benzer şekilde, sempozyumlarda sunulan bildiriler sempozyumun temasına uygun nitelikte olması, yıllar itibariyle sunulan bildiriler muhasebe alanındaki gelişme ve değişimleri izler nitelikte olduğunu söylemek mümkündür.

Son olarak Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu gerek ulusal gerekse uluslararası konjonktürde meydana gelen ekonomik, teknolojik, yasal vb. gelişme ve değişmelerin tespiti ve bunların muhasebe eğitimi ve uygulamalarına ilişkin etkilerini, uygulama metotlarını, eğitim boyutunu vb. tüm yönleri ile ortaya koymaktadır.

Kaynaklar

- Acar, D., Bayri, O., Dalğar, H., & Özdemir, O. (2009). Meslek Mensuplarının TMS/TFRS Uygulamalarına Bakış Açıları ve Farkındalık Düzeyleri: Bir Alan Araştırması. XXVIII. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 3-24). İzmir.
- Acar, V. (2011). İnşaat Sektörü ve Muhasebe Bilgi Sistemi Bağlamında Muhasebe Meslek Mensuplarından ve Muhasebe Eğitiminden Beklentiler. XXX. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 257-285). Antalya.
- Ağca, A. (2005). Üniversitelerimizde Verilen Denetim Eğitiminin Teknolojik Gelişmeler Sonucunda Değişen Denetim Olgusu ve Değişen Denetçi Profili Karşısındaki Durumu. XXIV. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 107-142). Muğla.
- Ağca, A., & Zeytinoglu, E. (2008). Mevcut Muhasebe Eğitimi Değişmeli Mi?: Öğrencilerin Muhasebe Mesleğine Karşı Tutumları Üzerine Bir Araştırma. XXVII. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 2-26). Antalya.
- Akay, H., & Pirimbayev, C. (2006). Kırgızistan'da Muhasebe Eğitimi ve Uluslararası Muhasebe Standartlarının Muhasebe Eğitimindeki Rolü Üzerine Bir araştırma. XXV. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 209-232). Muğla.
- Akın, O., & Onat, O. K. (2014). Bulut Bilişimin Finansal Raporlamaya Etkisi ve Bir Model Önerisi. XXXIII. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 211-231). Antalya.
- Aktaş, R., & Acar, V. (2010). Üretim İşlevi ve Maliyet Muhasebesi Etkileşiminde Maliyet Muhasebesi Eğitiminden Beklentiler: Uygulama Eğitimi Model Önerisi. XXIX. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 169-225). Antalya.
- Aktaş, R., & Kargın, S. (2013). Muhasebe Eğitimi Yapan Yükseköğretim Kurumlarında Kurumsal Yönetim Derslerinin Durum Analizi. XXXII. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 62-80). Antalya.
- Aktolun, O. (2010). IT Denetimi ve Muhasebe Eğitiminden Beklentileri. XXIX. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 445-457). Antalya.
- Aktürk, A., & Akcanlı, F. (2013). Muhasebe Akademisyenlerinin Muhasebe Standartlarına Bakış Açıları ve Farkındalıkları Üzerine Bir Araştırma. XXXII. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 83-97). Antalya.
- Apak, S., & Yıldız, F. (2007). Türkiye’deki Küçük ve Orta Büyüklükteki İşletmelerde Uygulanabilecek Muhasebe Standartlarının Oluşturulması Çalışmalarının İncelenmesi. XXVI. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 105-124). Antalya.
- Apostolou, B., Dorminey, J. W., Hassell, J. M., & Rebele, J. E. (2015). Accounting education literature review (2013-2014). *Journal of Accounting Education*(33), 69-127. doi:<http://dx.doi.org/10.1016/j.jaccedu.2015.04.001>
- Arsoy, A. P., & Selvi, Y. (2012). Stratejik Yönetim Amaçları İçin Finansal Bilgilerin Yorumlanması: TFRS Uygulama Beyanı Yönetimin Yorumu. XXXI. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 155-173). Muğla.
- Atabay, E., & Ertuğrul, A. N. (2011). Bilişim Sektörü Kapsamındaki Muhasebe Paket Program Yazılım Firmalarının Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Muhasebe Eğitiminden Beklentileri. XXX. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 181-199). Antalya.
- Ataman, B., Gökçen, G., Cavlak, H., & Cebeci, Y. (2015). Kurumsal Yönetim Endeksine Tabi Şirketlerde Bir Anket Çalışması ve Türkiye’deki Devlet Üniversitelerinde Kurumsal Yönetim Eğitiminin Analizi. XXXIV. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 167-204). Antalya.
- Aydemir, İ. (2005). Maliyet Yönetimi Konusundaki Yeni Yaklaşımlar ve Muhasebe Eğitimi ve Uygulamalarına Yansıması. XXIV. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 159-190). Muğla.
- Aydın, H. (2008). Muhasebe Eğitiminde Web 2.0 Araçlarının Kullanımı. XXVII. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 218-226). Antalya.

- Aygün, M., & Sayın, C. (2006). Varlıklarda Değer Düşüklüğü Standardı (IAS 36). XXV. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 175-207). Muğla.
- Azaltun, M., & Balıkcı, N. K. (2012). Kurumsal Kaynak Planlaması ile Bütünleşik Muhasebe Eğitimi Yaklaşımı: Vakıf Üniversitesi Örneği. XXXI. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 23-35). Muğla.
- Bal, E. Ç., Koçyiğit, S. Ç., & Öztürk, V. (2011). Konaklama Sektörünün Muhasebe Eğitiminden Beklentileri ve Ankara’daki 5 Yıldızlı Otellerde Uygulama. XXX. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 241-255). Antalya.
- Balsarı, Ç. K., & Aslanertik, B. E. (2007). Kavram Haritaları ve Muhasebe Eğitimi: Yönetim Muhasebesi Uygulaması. XXVI. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 243-258). Antalya.
- Banar, K., & Zeytinoglu, E. (2014). Sosyal Medyanın Muhasebe Bölümü Öğrencilerinin Akademik Performansı Üzerine Etkisi: Ampirik Bir Çalışma. XXXIII. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 153-177). Antalya.
- Bayazıtlı, E., Gürel, E., & Yayla, H. E. (2005). Yönetim Muhasebesinde Güncel Bir Yaklaşım: Dönüşüm Muhasebesi. XXIV. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 191-220). Muğla.
- Cengiz, E., & Uyar, S. (2012). Bilgi Teknolojileri ve Muhasebe Eğitimi. XXXI. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 37-58). Muğla.
- Civan, M., Aksin, M., & Köpri, M. (2015). Muhasebe Eğitiminde Klasik ve Trimester Eğitim Sistemlerinin Karşılaştırılması: Gaziantep Üniversitesi Örneği. XXXIV. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 131-152). Antalya.
- Cömert, Ç. E. (2010). Denetim Mesleğinde Eğitimin Rolü ve Mesleğe Giriş Şartı Olarak Eğitim-Mesleğe Girişte Eğitim Şartına Yönelik Türkiye ve Almanya’daki Yasal Düzenlemelerin Karşılaştırılması. XXIX. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 411-444). Antalya.
- Çaliyurt, K. T. (2007). Muhasebede Hile Eğitiminde Uluslararası Gelişmeler ve Türkiye Açısından Değerlendirme. XXVI. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 183-210). Antalya.
- Çatıkkaş, Ö., & Alpaslan, H. İ. (2014). Yazılım Tabanlı Muhasebe Eğitimi ve Meslek Elemanlarının Algı Düzeyinin Belirlenmesi Üzerine Bir Uygulama. XXXIII. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 198-210). Antalya.
- Çetinkaya, Ş. (2012). Türkiye’de Devlet Muhasebe Sistemi ve Uluslararası Kuruluşlarla Ortak Muhasebe Raporları. XXXI. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 239-252). Muğla.
- Çiftçi, Y. (2005). Türkiye Uygulamasındaki İştirak Kavramı İle Uluslararası Uygulamalardaki İştirak Kavramının Karşılaştırılması. XXIV. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 33-58). Muğla.
- Çınar, H. (2010). Lojistik Yönetim Sistemi ve Muhasebe Eğitiminden Beklentiler. XXIX. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 327-332). Antalya.
- Dağlar, H., Tekşen, Ö., & Yıldız, A. H. (2012). Kurumsal Kaynak Planlaması Çalışmaları Kapsamında Üretim Takip ve Muhasebe Bilgi Sistemi Entegrasyonu: Bir Vaka Çalışması. XXXI. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 255-274). Muğla.
- Daştan, A., Bellikli, U., & Bayraktar, Y. (2015). Muhasebe Eğitiminde Etik İkilem ve Etik Kara Alma Konularına Yönelik KTÜ-İİBF Öğrencileri Üzerine Bir Araştırma. *Ekonomik ve Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 11(1), 75-92.
- Delikanlı, İ. U. (2011). Banka Dışı Finansal Kuruluşlarda Günlük Finansal Raporlama Faaliyetlerinin Kapsamı, Organizasyonel Yapısı ve Muhasebe Eğitiminden Beklentiler. XXX. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 29-50). Antalya.
- Demir, H., & Yürekli, E. (2011). Yeni Nesil Üretim ve Hizmet Sektörünün Muhasebe Eğitiminden Beklentileri. XXX. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 101-142). Antalya.
- Demir, V., & Bahadır, O. (2009). Muhasebe Eğitimi Çerçevesinde CPA ve ACCA Sınavlarının İncelenmesi ve SMMM Sınavları ile Karşılaştırılması. *Müfredat ve Ders İçerikleri*, (s. 269-304). İzmir.

- Dinç, E., & Atabay, E. (2014). Uzaktan Eğitim Modelinde Muhasebe Derslerinin Verimliliği. *XXXIII. Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 94-122). Antalya.
- Dinç, E., & Tunçer, M. (2015). Muhasebe Meslek Mensuplarının Etik Duyarlılıkları ile İlgili Vergi Müfettişlerinin Algılarına Yönelik Bir Araştırma. *Uluslararası İktisadi ve İdari İncelemeler Dergisi*, 7(14), 317-338.
- Dinç, E., Çankaya, F., & Kaya, U. (2009). Türkiye’de Muhasebe Eğitimi Literatürünün İncelenmesi (1998-2008). *XXVIII. Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 201-229). İzmir.
- Dinç, Y., Kendirli, S., & Cihangir, A. E. (2011). Türkiye Muhasebe Standardı Tarımsal Faaliyetler Standardı TMS 41 Tarım İşletmelerinde Maliyet Muhasebesi Uygulamaları. *XXX. Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 143-170). Antalya.
- Dızman, Ş., Yanık, R., Kaya, A. K., & Coşkun, A. (2015). Türkiye’de Muhasebe Eğitiminin Sorunları, Eğiticilerin Eğitimi ve Yeterlilikleri, Muhasebe Kayıtlarının Standardizasyonu. *XXXIV. Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 77-98). Antalya.
- Dönmez, A., Ağyar, E., & Ersoy, A. (2009). Uluslararası Muhasebe Eğitimi Literatür Taraması ve Analizi (200-2007). *XXVIII. Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 249-266). İzmir.
- Duman, H., Apak, İ., Yücenurşen, M., & Peker, A. A. (2015). Determining the Anxieties of Accounting Education Students: A Sample of Aksaray University. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*(174), 1834-1840. doi:doi:10.1016/j.sbspro.2015.01.845
- Duman, T. (2010). CRM Uygulamaları ve Muhasebe Eğitiminden Beklentiler. *XXIX. Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 97-105). Antalya.
- Durak, M. G., Varan, S., & Acar, E. E. (2015). Yıllar İtibariyle Muhasebe Eğitimi Çalışmalarının Analizi: 2000-2014 Durum Değerlendirmesi. *XXXIV. Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 233-254). Antalya.
- Durmuş, A. F., Solak, B., & Güneş, R. (2011). KOBİ TFRS ve Vergi Usul Kanununda Değerleme İlkelerinin Karşılaştırılması ve Sonuçlarının Değerlendirilmesi. *XXX. Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 51-72). Antalya.
- Elitaş, C., & Eleren, A. (2012). Endüstri Mühendisliği Uygulamalarının Muhasebede Kullanımı. *XXXI. Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 297-313). Muğla.
- Elitaş, C., & Koçyiğit, S. Ç. (2014). İşletme Bölümü Öğrencilerinin Facebook Kullanım Amaçlarını ve Eğitsel Bağlamda Kullanımı İle İlgili Görüşlerini Belirlemeye Yönelik Bir Araştırma. *XXXIII. Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 124-152). Antalya.
- Elmacı, O., & Sevim, Ş. (2013). Muhasebe Eğitiminde Hedef 2023: Stratejik Yol Haritası. *XXXII. Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 255-272). Antalya.
- Elmacı, O., & Sevim, Ş. (2015). Endüstri 4.0 Paradigması Çerçevesinde Muhasebe Eğitiminde Temel Yetenekler ve Stratejik Değerler Nasıl Geliştirilir? Kaynak Tabanlı Bir Model Önerisi. *XXXIV. Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 99-130). Antalya.
- Erbuğa, G. S., & Selek, A. S. (2015). Adli Muhasebe Eğitimine Genel Bir Bakış: ABD ve Türkiye Örneklerinin Karşılaştırılması. *XXXIV. Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 205-230). Antalya.
- Erdamar, C., & Sarioğlu, K. (2009). Ülkemizde, Muhasebe Alanında Son Yirmi Yılda (1988-2007) Kabul Edilen Yüksek Lisans ve Doktora Tezlerinin Konularına Göre Dağılımı. *XXVIII. Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 143-157).
- Erhan, D. U., Güngörmüş, G., & Özbingöl, A. (2008). Web Tabanlı Öğretim Yöntemi İle Geleneksel Öğretim Yöntemi Uygulamalarının Öğrenci Başarısına Etkisinin Karşılaştırılması. *XXVII. Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 227-247). Antalya.
- Erkuş, H. (2006). Bir Performans Göstergesi Olarak Hisse Başına Kazanç ve Sulandırılması. *XXV. Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 49-69). Muğla.
- Erol, İ., Dönmez, A., & Kutluk, F. A. (2015). Muhasebe Öğrencilerinin Muhasebe Öğreticilerinden Beklentileri: Lisans ve Yüksek Lisans Öğrencileri Üzerine Akdeniz

- Üniversitesi İİBF’de Karşılaştırmalı Bir Araştırma. XXXIV. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 37-52). Antalya.
- Ertaş, F. C., & Arslan, M. C. (2010). Muhasebe Eğitimde İnsan Kaynakları Muhasebesinin Gerekliği Üzerine Bir Araştırma. XXIX. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 141-158). Antalya.
- Ertaş, F. C., & Erdem, M. S. (2008). Muhasebe Derslerinde Öğrenci Başarılarını Etkileyen Faktörler. XXVII. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 63-104). Antalya.
- Esendemirli, E., & Demirkıran, S. (2013). Kurumsal Yönetim Anlayışının Finansal Raporlamaya Etkileri: Halka Açık Şirketlerin Derecelendirme Raporları Analizi. XXXII. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 13-28). Antalya.
- Fidan, M. E., & Subaşı, Ş. (2014). Türkiye’deki Muhasebe Öğretim Elemanlarının Sayısal Çağda Teknoloji Kullanımına İlişkin Durum Tespiti. XXXIII. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 2-30). Antalya.
- Fırat, E. (2009). Muhasebe Eğitiminde Etik - Ekonomik Kriz Kaynaklı Etik Problemler. XXVIII. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 111-124). İzmir.
- Fırat, F. Z., & Üçoğlu, D. (2009). Muhasebe Eğitiminde Etiğin İş Dünyasına, Öğretim Elemanlarına ve Öğrencilere Yansımaları. XXVIII. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 51-62). İzmir.
- Gönen, S., Uğurluel, G., & Özdemir, A. (2009). Türkiye’de UFRS Uygulamalarında Karşılaşılan Sorunlara Yönelik Muhasebe Meslek Mensuplarının Bakış Açıları Üzerine Bir Araştırma. XXVIII. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 25-48). İzmir.
- Gücenme, Ü. (2006). 1979-2005 Yılları Arasında Düzenlenen Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumları Üzerine Bir Değerlendirme. *Muhasebe ve Finansman Dergisi*(31), 33-40.
- Gücenme, Ü., & Arsoy, A. P. (2006). Konsolidasyon Şerefiyesinin Muhasebeleştirilmesinde Güncel Yaklaşımlar. XXV. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 159-173). Muğla.
- Güvemli, O. (2007). 1949 Vergi Reformunda Envanter Standartları, Hesap Planı Anlayışı ve Muhasebe Eğitimi. XXVI. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 57-71). Antalya.
- Hacıhasanoğlu, T., & Karaca, N. (2013). KOBİ’ler İçin TFRS Eğitiminin Etkinliğinin Ölçülmesine Yönelik Bir Alan Araştırması. XXXII. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 105-115). Antalya.
- Hacırustemoğlu, R., & Dincer, B. (2011). Yenilenebilir Enerji Sektörü ve Muhasebe Eğitimine Etkileri. XXX. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 73-100). Antalya.
- İbiş, C., & Çelikdemir, N. Ç. (2011). Bankacılık Sektörünün Muhasebe Eğitiminden Beklentileri. XXX. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 1-27). Antalya.
- Karabınar, S. (2006). Uluslararası Muhasebe Standartlarının Taşıdığı Kültür ve Muhasebe Değerleri. XXV. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 33-47). Muğla.
- Karabınar, S., & Can, A. V. (2007). Türkiye Finansal Raporlama Standartlarının Uygulayıcı Kesimindeki Muhasebe Kültürü. XXVI. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 19). Antalya.
- Karagül, A. A. (2005). Bilgi Yönetimi, Kurumsal Kaynak Planlaması ve Muhasebe Bilgi Sistemi İlişkisi Çerçevesinde Muhasebe Eğitimi. XXIV. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 59-88). Muğla.
- Karakaya, M., & Zengin, Y. (2008). Muhasebe Eğitiminde Kavram Haritaları ve Konuya İlişkin Bilgisayar Yazılımlarından Yararlanılması. XXVII. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 145-169). Antalya.
- Karğın, M., Aktaş, R., & Karğın, S. (2012). Geleceğin Muhasebecilerinin Stratejik Düşünme Yeteneklerinin Ölçülmesi ve Değerlendirilmesi. XXXI. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 125-153). Muğla.
- Kaya, C. T., & Ergüden, A. E. (2013). Muhasebe, Kurumsal Yönetim ve Etik Üçgeninde, Etik Kod Uygulamalarının Önemi: İMKB’de İşlem Gören Şirketlerde Etik Kod Uygulaması Üzerine Bir Araştırma. XXXII. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 45-61). Antalya.

- Kaya, E. (2013). Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumlarının Kurumsallaşma Süreci ve Muhasebe Eğitimine Etkisi. XXXII. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 280-302). Antalya.
- Kayalı, C., & Yereli, A. (2009). Uluslararası Muhasebe Eğitimi Literatüründen Bir Kesit: 1997-1999 Dönemi . XXVIII. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 231-248). İzmir.
- Kılıç, B. İ., & Ertuğrul, A. N. (2014). Simülasyona Dayalı Muhasebe Eğitiminin Geliştirilmesi. XXXIII. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 179-197). Antalya.
- Kılıç, M., & Yazıcı, B. T. (2013). Stakeholder Kavramının Türkiye’de Farklı Adlandırmalarla Kullanılmasının Yarattığı Sorunlar. XXXII. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 98-104). Antalya.
- Kiracı, M., & Elitaş, C. (2009). Muhasebe Eğitiminde Etik: Muhasebe Öğretim Üyelerinin Bakışları ve Yaklaşımları Üzerine Bir Araştırma. *Etik eğitiminin* , (s. 63-89). İzmir.
- Kırlı, M., & Kırkık, Ş. (2012). Muhasebe Bilgi Sisteminden Fiyatlama Kararlarının Verilmesinde Yararlanılması: Manisa Çevresi Bitkisel Yağ Üreticileri Üzerine Bir Araştırma. XXXI. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 275-295). Muğla.
- Kışalı, Y., & Pehlivanlı, D. (2011). ERP Temelli Muhasebe Derslerinde Karşılaşılabilecek Problemler ve Uygulama Önerileri. XXX. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 171-180). Antalya.
- Koçyiğit, S. Ç., Bal, E. Ç., & Öztürk, V. (2009). 1975-2008 Yılları Arasında Türkiye’de Muhasebe Alanında Yazılan Doktora Tezlerinin Değerlendirilmesi. XXVIII. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 159-179). İzmir.
- Korkmaz, T., Açıkgoz, E., & Erdoğan, S. (2007). Değerleme Standartları ve Muhasebe Uygulamalarına Etkileri. XXVI. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 37-53). Antalya.
- Köse, Y., & Saban, M. (2005). Global Muhasebe Eğitiminde Uluslararası Düzenlemeler ve Gelişmeler. XXIV. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 143-158). Muğla.
- Kutlu, H. A. (2009). Şirket Skandalları Sonrası, Muhasebe Eğitiminde Etiğe Bakış. XXVIII. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 125-139). İzmir.
- Kutlu, H. A., & Güner, M. (2007). Türkiye Muhasebe Standartlarındaki Gelişmelerin Eğitim ve Uygulama Açısından İncelenmesi. XXVI. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 21-35). Antalya.
- Kutlu, H. A., & Öztürk, S. (2013). Muhasebe Standartları ve Yeni Türk Ticaret Kanunuyla Bağımsız Denetim ve Muhasebe Eğitim/Uygulamalarında Neler Değişiyor? XXXII. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 203-214). Antalya.
- Kutluk, F. A., & Dönmez, A. (2013). Öğrencilerin Yeni TTK’daki değişiklikler ve TFRS ile İlgili Farkındalığı Üzerine Bir Araştırma. XXXII. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 179-186). Antalya.
- Mutlu, M. E., Gümüş, S., & Okur, M. R. (2008). Workshop: Muhasebe Eğitiminde E-Öğrenme Süreci. XXVII. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 249-265). Antalya.
- Otlu, F., Bekçi, İ., & Koç, Ö. N. (2013). TTK’ya Göre Anonim Şirketlerin Kendi Paylarını İktisap Etmesi ve Bu Payların Muhasebeleştirilmesi. XXXII. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 170-178). Antalya.
- Öker, F., Bakır, İ., Döğücü, M. Ş., & Uğurtay, H. (2011). Bir Kamu Hastanesinde Anjiyo Birimi Maliyetlerinin Faaliyet Tabanlı Maliyetleme Yöntemi İle Analizi. XXX. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 223-239). Antalya.
- Örten, R., Bayırlı, R., & Altay, A. (2006). Finansal Araçların IAS39’a Göre Değerlemesi, Kaydeilmesi ve Muhasebe Eğitimine Etkisi. XXV. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 71-125). Muğla.
- Özbirecikli, M. (2013). TTK ve Hile Denetimi Süreci: Denetim Uygulamaları ve Denetçi Eğitimi Çevresinde Bir İnceleme. XXXII. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 215-230). Antalya.

- Apak, İ., Duman, H., Özpeynirci, R., & Karakışla, E. (2016). Türkiye’de muhasebe eğitimi: Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu örneği. *International Journal of Human Sciences*, 13(1), 169-197. doi:[10.14687/ijhs.v13i1.3490](https://doi.org/10.14687/ijhs.v13i1.3490)
- Özdemir, S., & Elitaş, C. (2013). Kurumsal Yönetim İlkelerinden Şeffaflık Kavramının Muhasebe Bilgi Sistemindeki Bilgi Kalitesine ve Muhasebe Eğitimine Etkileri. XXXII. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 29-44). Antalya.
- Özdemir, S., & Elitaş, C. (2015). Ön Lisans Muhasebe ve Vergi Bölümü Öğrencilerine Verilen Mesleki Eğitime Genel Bir Bakış: Ege Bölgesi’nde Bir Uygulama. XXXIV. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 21-36). Antalya.
- Parlakkaya, R., Öz, M., & Erdemir, N. K. (2010). Rekabet Üstünlüğü Sağlama Sürecinde Kullanılan Lojistik Faaliyetlerin Kayıt Altına Alınması: Muhasebe Meslek Mensupları Üzerine Karaman İlinde Bir Araştırma. XXIX. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 303-326). Antalya.
- Polat, Y., Peker, A. A., Özpeynirci, R., & Duman, H. (2015). The Effect of Learning Styles of Accounting Education Students on their Performance: A Field Study. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 174, 1841-1848. doi:doi:10.1016/j.sbspro.2015.01.846
- Sarioğlu, K. (2005). Muhasebe Meslek Mensupları İle İşletme Yöneticileri Arasındaki Yaşanan İletişim Sorunları ve Çözüm Önerileri. XXIV. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 221-237). Muğla.
- Sarioğlu, K. (2015). Muhasebe Eğitiminde Vak’a Etüdlerinin Önemi. XXXIV. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 153-166). Antalya.
- Sayar, Z., & Okur, M. (2007). KOBİ Finansal Raporlama Standartları Taslağı ve Ülkemizde Uygulanabilirliği. XXVI. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 73-104). Antalya.
- Selimoğlu, S. K., Yeşilçebe, G., & Orhan, A. (2015). Muhasebe Eğitiminin Yeni Rotası: Farklı Eğitim Programları (ABD-Türkiye Karşılaştırmalı Örneği). XXXIV. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 255-283). Antalya.
- Serçemeli, M., Kurnaz, E., & Yıldırım, D. (2013). 6102 Sayılı Yeni Türk Ticaret Kanunu’nun Getirdiği Yenilikler Hakkında Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Bölümü Öğrencilerinin Farkındalığı Üzerine Bir Araştırma. XXXII. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 157-169). Antalya.
- Sevim, A. (2005). Dijital Uygulamaların Muhasebe Eğitimi Üzerine Etkileri. XXIV. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 89-106). Muğla.
- Sevim, A., & Gül, M. (2008). Bütünleşik Bilgi Sistemi Yaklaşımı İle ERP Yazılımlarının Kullanılması ve Anadolu Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Örneği. XXVII. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 105-143). Antalya.
- Sevim, Ş., & Bozdoğan, T. (2012). Türkiye’de Kamu Sektörü Muhasebe Kültürünün Oluşumu, Gelişimi ve Kamu Sektörü Muhasebesinin Yapılanmasına Yönelik Öneriler. XXXI. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 213-237). Muğla.
- Sılay, Ş. (2010). İnsan Kaynakları Yönetiminde ERP ve Muhasebe Eğitiminden Beklentiler. XXIX. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 159-166). Antalya.
- Subaşı, Ş., & Suvacı, B. (2010). İnsan Kaynakları Yönetiminin Muhasebe Bölümünden ve Muhasebe Eğitiminden Beklentileri. XXIX. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 109-140). Antalya.
- Sultanoğlu, B., Akman, N. H., & Muğan, C. Ş. (2007). Lisans ve Yüksek Lisans İşletme Programlarında Muhasebe Dersleri-Yeniden Ele Alış. XXVI. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 221-241). Antalya.
- Susmuş, T., Gürarda, Ş., & Ateş, A. (2014). Önlisans Lisans ve Yüksek Lisans Uzaktan Eğitim Programlarını Yürüten Üniversitelerde Muhasebe Eğitimi Durum Analizi-Türkiye Örneği. XXXIII. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 55-70). Antalya.
- Şen, İ. K. (2013). Bilgi Teknolojilerindeki Değişimin Finansal Tabloların Bağımsız Denetimine Etkisi: Sürekli Denetim. XXXII. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 189-202). Antalya.

- Şendurur, U., & Karacaer, S. (2013). Muhasebe Eğitiminin Sözlü İletişim Becerisi Üzerindeki Etkisi: Muhasebe Öğrencileri Üzerinde Karşılaştırmalı Bir Uygulama. XXXII. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 273-279). Antalya.
- Şener, R., & Dirlik, S. (2012). Stratejik Yönetim Kapsamında Stratejik Yönetim Muhasebesi Araçlarının Kullanım Düzeyi Üzerine Ampirik Bir Araştırma. XXXI. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 93-123). Muğla.
- Şoğur, M., & Keskin, D. A. (2008). Lisans Eğitiminde Yer Alan Muhasebe Derslerinin Yeterliliğinin Değerlendirilmesine Yönelik Bir Araştırma “SMMM Staja Başlama” Sınavında Başarılı Olan Adaylar Örneği. XXVII. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 27-62). Antalya.
- Şoğur, M., & Keskin, D. A. (2010). Pazarlama İletişimi İşlevinin, Muhasebe Eğitiminden Beklentileri ve Bu Beklentileri Tespit Etmeye Yönelik Bir Araştırma. XXIX. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 53-96). Antalya.
- Tanç, Ş. G., & Uzay, Ş. (2013). Üniversitelerde Lisans Düzeyinde Denetim Eğitimi: Karşılaştırmalı Bir Çalışma. XXXII. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 231-252). Antalya.
- Tazegül, A., & Karabayır, M. E. (2015). Muhasebe Eğitim Standartlarının Lisans Eğitiminde Gerçekleşme Durumu: “Öğrenci Kazanımları Değerlendirme Çalışması”. XXXIV. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 53-74). Antalya.
- Tazegül, A., Kutlu, H. A., & Elyıldırım, Ü. Y. (2014). Yeni Yaklaşımlar ve Öğrenme-Öğretme Etkinlikleri “Muhasebe Öğretiminde Öğrenci Merkezli Yöntemler ve Araçlar”. XXXIII. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 31-53). Antalya.
- Tek, N., & Dalkılıç, A. F. (2010). Pazarlama-Satış ve Muhasebe İşlevlerinin Etkileşiminde Muhasebe Eğitiminden Beklentiler. XXIX. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 29-52). Antalya.
- Tenker, N., & Baklacı, H. (2006). Uluslararası Muhasebe Standardının (IAS32) Muhasebe Eğitimine Etkisi. XXV. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 127-158). Muğla.
- Tokay, S. H., Deran, A., & Aktaş, R. (2005). Uluslararası Muhasebe ve Finansal Raporlama Standartlarında Gerçeğe Uygun Değer Yaklaşımı ve Muhasebe Uygulamalarına Etkisi. XXIV. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 3-32). Muğla.
- Tokay, S. H., Deran, A., & Arslan, S. (2010). Lojistik Maliyet Yönetim Sürecinde İzlenebilecek Stratejiler ve Muhasebe Eğitiminden Beklentiler. XXIX. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 263-302). Antalya.
- Tokay, S. H., Yakupçelebioğlu, N. S., & Arslan, S. (2012). Devlet Muhasebe Sisteminin Önemi ve Devlet Bütçesinin Hazırlanmasındaki Rolü. XXXI. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 177-211). Muğla.
- Toraman, C. (2008). Bilişim Teknolojileri ve Meslek Mensuplarının Eğitimi Üzerindeki Etkileri. XXVII. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 89-104). Antalya.
- Toraman, C., & Tunçsiper, B. (2007). Şirket Skandalları İle Muhasebe Eğitimi Arasındaki İlişki ve Bu Skandalların Muhasebe Eğitim Sistemindeki Yansımaları. XXVI. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 163-181). Antalya.
- Türker, M. (2007). Kamu Güveni ve Muhasebe Mesleği. XXVI. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 161-181). Antalya.
- URL1. (2015, 10 03). <http://www.muhasebesemp.gazi.edu.tr/hakkinda.php> adresinden alındı
- Uslu, M. S. (2011). İşletme Fakültelerinin Akreditasyon Süreci ve Bilkent Üniversitesi İşletme Fakültesi Uygulaması. XXX. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 201-221). Antalya.
- Uslu, S. (2007). Yönetim Muhasebesindeki Gelişmeler. XXVI. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 213-220). Antalya.
- Uslu, H., Küçükşille, E., & Düzenli, S. (2008). Muhasebe Eğitimi ve Bilgi Tabanlı Uzman Sistemler. XXVII. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 197-216). Antalya.

- Utku, B. D. (2010). Üretim İşletmeleri Açısından Muhasebe Eğitiminin Değerlendirilmesi ve Beklentilerin Analizi: Antalya Organize Sanayi Bölgesinden Bir Araştırma. *XXIX. Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 227-234). Antalya.
- Uyar, S. (2008). Muhasebe Eğitiminde Akıllı Tahta Kullanılması. *XXVII. Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 173-195). Antalya.
- Uyar, S., & Çelik, M. (2007). Uluslararası Denetim Standartları ve Sermaye Piyasası Kurulu Denetlemelerine Göre Denetim Raporları: İstanbul Menkul Kıymetler Borsası’nda Bir Araştırma. *XXVI. Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 127-161). Antalya.
- Uyar, S., Okutmuş, E., & Ergül, A. (2014). Uzaktan Muhasebe Eğitimi ile Yüz Yüze Muhasebe Eğitiminin Karşılaştırmalı Performans Ölçümü ve Bir Uygulama. *XXXIII. Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 71-93). Antalya.
- Uysal, Ö. Ö. (2009). Muhasebe ve Bilim Dünyası Dergisi (2004-2006) Üzerinden Muhasebe Araştırmalarının Bibliyometrik Analizi. *XXVIII. Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 181-198). İzmir.
- Uzun, A. K., & Ergüden, A. E. (2010). İç Denetim Mesleğinin Akademik Eğitimden Beklentileri, Mesleki Akademik Gelişim İçin Öneriler. *XXIX. Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 335-410). Antalya.
- Ünsal, A. (2009). Muhasebe Etik Eğitim Yönetiminde Kontrol Araçları ve Denetim Prosedürleri. *XXVIII. Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 91-108). İzmir.
- Yalçın, S. (2012). Büyük İşletmelerin Muhasebe Meslek Mensuplarından Bilgisayar Becerileri Hakkında Beklentileri - Disiplinlerarası Yüksek Lisans Program Önerisi. *XXXI. Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 59-89). Muğla.
- Yönet, N. K., & Kartal, O. (2010). Üretim Yönetiminde ERP ve Muhasebe Eğitiminden Beklentiler. *XXIX. Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 235-260). Antalya.
- Yükçü, S., & Atağan, G. (2013). “Ortaklar” Hesaplarının Yeni Türk Ticaret Kanunu’na Göre İrdelenmesi, Ek Ödeme ve Borçlanma Yasası Düzenlemelerine İlişkin Muhasebe Eğitimi Açısından Öneriler. *XXXII. Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 139-156). Antalya.
- Zaif, F., & Ayanoglu, Y. (2006). Finansal Tabloların Sunuluşu Standardının Getirdikleri ve Ülkemizdeki Uygulamalarla Karşılaştırılması. *XXV. Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 1-31). Muğla.
- Zaif, F., Ayanoglu, Y., & Cığer, A. (2013). Meslek Mensuplarının KOBİ TFRS Algı Düzeylerinin Ölçülmesine Yönelik Antalya İlinde Bir Araştırma. *XXXII. Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 116-136). Antalya.
- Zeytinoğlu, E., & Dursun, F. (2015). Muhasebe Eğitiminde Bilişim Teknolojileri Odaklı Bir Yaklaşım: Stok Değerleme Yöntemleri Uygulaması. *XXXIV. Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, (s. 287-313). Antalya.

EK-1

Extended English Abstract

Turkey Accounting Education Symposium the 34th edition, held in 2015 is one of the leading symposium in accounting. From 1979 to the present as an academic activity, it is held almost each year where the issues on accounting education are discussed and new developments are spoken. When we look at Turkey Accounting Education Symposium theme within years, it is understood that these are the factors and incidents which develop and affect of programs related to accounting education in Turkey. In the first years of the symposium organized between 1979-2005, it was examined in comparison with other countries that the current state of accounting education, problems and shortcomings in Turkey. In recent years, as a result of globalization, it is

observed that the studies takes place in the symposia which target integration of accounting education of Turkey and other countries.

The study is a biography compilation of the papers presented at Turkey Accounting Education Symposium between the years 2005-2015. The aim of this study is to examine the papers presented at the Turkey Accounting Education Symposium held between the years 2005-2015 in the context of accounting education trends. In addition, the study aims to contribute to the literature by putting forward the studies and trends in accounting education in Turkey.

In this study, the papers were examined which are in the abstract books of the symposium organized by various universities in Turkey between the years 2005-2015. 117 reports as literature review and research were presented in 11 symposium held between the years 2005-2015. The criterion in the selection of the symposium held in the 2005-2015 year is the changes occurred in accounting practices such as implementing the International Accounting Standards in European Union and Turkey since 2005, enacting New Turkish Commercial Code numbered 6102 in 2011 and beginning bookkeeping and reporting according to Turkey Accounting Standards from 2013. It has tried to demonstrate how it is seen or what kind of tendencies lead to by academic areas.

The proceeding books of symposium of the 2005-2015 year were obtained from academicians and university libraries in the accounting field. By browsing over the internet, we reached the books of two symposia. The papers of proceedings book were investigated by the scope of objectives, methods, sampling (if applicable), data collection (if used) and the findings / results.

The theme of the symposium and date / place of presented papers were examined in the study as sorted to the years given in the following table. The types of papers, purpose, method of sampling, data collection and data obtained are shown in the tables. In these tables, the order of the papers was made by the order in the proceedings books.

The papers were presented under the theme of "Developments in Accounting Area and the Impacts on Accounting Education " in 24th Accounting Education Symposium held in 2005. In the papers, it was referred on issues of International Financial Reporting Standards, the digital applications in accounting education, international regulations in accounting education and current approaches in management accounting.

The papers were presented under the theme of " International Accounting Standards and the Impacts on Accounting Education " in 25th Accounting Education Symposium held in 2006. In the papers, it was referred on issues of international accounting standards and effects in accounting education. It has also been included in the study the practices and the details of some standards.

The papers were presented under the theme of " Impact of Globalization on Accounting Education and Practice " in 26th Accounting Education Symposium held in 2007. In the papers, it was referred on issues of Turkey Accounting Standards, Valuation Standards, International Standards on Auditing, Public Confidence and Concept Maps.

The papers were presented under the theme of “Accounting Education in the Information Age ” in 27th Accounting Education Symposium held in 2008. In the papers, it was referred on issues of students’ attitude toward accounting education, factors affecting student achievement, information technology and accounting.

The papers were presented under the theme of “The Immediate Future and Accounting Education ” in 28th Accounting Education Symposium held in 2009. In the papers, it was

referred on issues of the view of professions to IAS / IFRS application, ethics in accounting education, evaluations of the graduate thesis adopted in the field of accounting in Turkey, assessment of the studies done in the field of accounting and literature of accounting education.

The papers were presented under the theme of “Expectations of Businesses’ Basic Functions from Accounting Education ” in 29th Accounting Education Symposium held in 2010. In the papers, it was referred on issues of the interaction between Marketing and Accounting, Human Resources and Accounting, expectations of the business from accounting education and accounting auditing.

The papers were presented under the theme of “Expectations of the Sectors from Accounting Education ” in 30th Accounting Education Symposium held in 2011. In the papers, it was referred on issues of expectations of bank and non-bank financial institutions from accounting education, Turkey Accounting Standards practices and expectations of the various sectors from accounting education.

The papers were presented under the theme of “Inter-Disciplinary Approach in Accounting Education” in 31st Accounting Education Symposium held in 2012. In the papers, it was referred on issues of enterprise resource planning, strategic thinking skills, the state's accounting system, expectations and problems of accounting education.

The papers were presented under the theme of “Turkish Commercial Code and Transformations Expected in Accounting Education ” in 32nd Accounting Education Symposium held in 2013. In the papers, it was referred on issues of enterprise resource planning, strategic thinking skills, the state's accounting system, expectations and problems of accounting education.

The papers were presented under the theme of “New Perspectives on Accounting Education in the Digital Age” in 33rd Accounting Education Symposium held in 2014. In the papers, it was referred on issues of technology using of accounting lecturers, relationship between accounting education and teaching methods.

The papers were presented under the theme of “Rethinking and Configuring the Accounting Education” in 34nd Accounting Education Symposium held in 2015. In the papers, it was referred on issues of students expectations from accounting education trained in accounting, the accounting problems and teaching methods of accounting education in Turkey.

Evaluated symposium between 2005-2015, it can be said that the symposia have a form which follow changes and innovations in international and national levels in the accounting field. The themes determined in the symposium by years are defined according to the changes occurring in the field of accounting. It can be seen the reflections on Turkey Accounting Education Symposia which result from International Accounting Standards, the new Turkish Commercial Code No. 6102, the enactment of the SME IFRS. Similarly, the papers presented at the symposium to be in conformity to the theme of the symposia and it is possible to say that the quality of papers monitors developments and changes in the accounting field.

Apak, İ., Duman, H., Özpeynirci, R., & Karakışla, E. (2016). Türkiye’de muhasebe eğitimi: Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu örneği. *International Journal of Human Sciences*, 13(1), 169-197. doi:[10.14687/ijhs.v13i1.3490](https://doi.org/10.14687/ijhs.v13i1.3490)

EK-2 2005-2015 Döneminde Düzenlenen Sempozyumlarda İşlenen Konular ve Sayıları

Konu	Sunulan Bildirilerde Konunun İşlenme Sayısı (2005-2015)
Adli Muhasebe	1
Banka Muhasebesi	1
Bilgi ve Bilişim Teknolojileri	18
CRM – Müşteri İlişkileri Yönetimi	4
Değerleme	1
Denetim – Denetim Eğitimi	5
Devlet Muhasebesi	3
Dijital Uygulamalar	1
Dönüşüm Muhasebesi	1
Etik Kodlar	1
Finans Kuruluşları	1
Finansal Tablolar ve Anlaşılabilirlik	1
Global Eğitim	1
Hile Eğitimi	1
Hisse Başına Kazanç	1
İç Denetim	1
İnsan Kaynakları-Muhasebe	3
Kavram Haritalaması	1
KOBİ TFRS	5
KOBİ TFRS Algısı	3
KOBİ TFRS Eğitimi	1
Kurumsal Yönetim	4
Lojistik Maliyet	3
Maliyet Muhasebesi	3
Maliyet Yönetimi	1
Muhasebe Alanındaki Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi	2
Muhasebe Eğitimi Alanında Literatür Taraması	3
Muhasebe Eğitimi (Ders İçerik İnceleme-Karşılaştırma-Geliştirilmesi)	10
Muhasebe Eğitimi Akreditasyon	1
Muhasebe Eğitimi Beklentisi	5
Muhasebe Eğitiminde Başarı	3
Muhasebe Eğitiminde Etik	5
Muhasebe Kültürü	1
Muhasebe-Pazarlama	2
Stratejik Düşünme	1
Şerefiye	1
Tek Düzen Muhasebe Sistemi	1
Trimester Eğitim	1
Türk Ticaret Kanunu	4
Uluslararası Muhasebe Eğitimi Standartları	1
Uluslararası Muhasebe Standartları	11
Uzaktan Eğitim	3
Vak’a Analizi İle Eğitim	1
XBRL – Genişletilebilir İşletme Raporlama Dili	1
Yönetim Muhasebesi	2

EK-3 2005-2015 Döneminde Düzenlenen Sempozyumlarda Bildiri ve Yazar Sayıları

Yıl	Sempozyum No	Bildiri Sayısı	Yazar Sayısı
2005	24	9	14
2006	25	8	15
2007	26	13	23
2008	27	11	22
2009	28	14	30
2010	29	15*	26
2011	30	12	26
2012	31	12	25
2013	32	19	38
2014	33	10	23
2015	34	12	31

* Sempozyum bildiri kitapçığında 11 bildiri, 4 sunum yer almaktadır.